



MIRAR



DESCANSAR

Autora de obra gráfica: Huberta Márquez Villeda

Enfoque de género para la gestión sostenible del agua en comunidades rurales de Venezuela

Jordana Ayala¹

Alejandro Luy¹

Ana Méndez de Reyna¹

Javier Rodríguez¹

Verónica Flores¹

Esmeya Díaz²

Resumen

El problema del agua puede aglutinar acciones de las comunidades, las instituciones y en especial de las mujeres por los roles socialmente preestablecidos. Para lograr el éxito de una mediación comunitaria en este tema es necesario considerar la perspectiva de género, entendido como los comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera apropiados para hombres y mujeres. El propósito de este estudio fue establecer las características del enfoque de género en la gestión sostenible del agua del Proyecto Aqua, desarrollado en tres localidades rurales en Venezuela durante la pandemia Covid-19. El objetivo de la investigación fue analizar la manera como se incorporó este enfoque y las repercusiones en opinión de hombres y mujeres participantes. El estudio con metodología mixta consta de dos fases, 1. Caracterización del Proyecto, y 2. Perspectiva de los/las entrevistados/as. Dentro de los resultados destaca que el enfoque de género fue transversal desde el diseño del Proyecto fundamentado en la Investigación Acción Participativa. Los/as entrevistados/as focalizaron sus opiniones en la valoración de los aprendizajes, las oportunidades de intervención y sus vivencias. Expresaron que la participación, toma de decisiones y coordinación de las acti-

¹ Fundación Tierra Viva. Correos: jordana.tierraviva@gmail.com; alejandroluyg@gmail.com; anitamendez49@gmail.com; irigoyentfv@gmail.com; veronicaflorespardon@gmail.com.

² Universidad de Carabobo, INFACES. Correo: ecdiaz@uc.edu.ve



vidades estuvo condicionada por las dimensiones del problema a resolver, el tipo de trabajo a realizar y/o la etapa del proyecto comunitario. Ambos géneros reconocen mutuamente habilidades o competencias en función del conocimiento, el requerimiento de la fuerza física para las acciones prácticas o la experiencia previa. Los roles de las mujeres en la gestión y la política comunitaria se visibilizaron a medida que se ejecutaron las actividades. En síntesis, se utilizó un enfoque de género transformador, que favoreció la igualdad y equidad de las acciones, con énfasis en el Desarrollo Humano, mejora de la calidad de vida de los/as participantes, sus familias, grupos y comunidades, incorporando a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Palabras clave: enfoque de género, agua, gestión sostenible, comunidades, proyecto.

Abstract

The water problem can bring together actions of communities, institutions and especially women due to socially pre-established roles. To achieve the success of community mediation on this issue, it is necessary to consider the gender perspective, understood as the behaviors, activities and attributes that a society considers appropriate for men and women. The purpose of this study was to establish the characteristics of the gender approach in the sustainable water management of the Aqua Project, developed in three rural locations in Venezuela during the Covid-19 pandemic. The objective of the research was to analyze the way in which this approach was incorporated and the repercussions in the opinion of male and female participants. The study with mixed methodology consists of two phases, 1. Characterization of the Project, and 2. Perspective of the interviewees. Among the results, it stands out that the gender approach was transversal from the design of the Project based on Participatory Action Research. The interviewees focused their opinions on the assessment of learning, intervention opportunities and their experiences. They expressed that participation, decision-making and coordination of activities was conditioned by the dimensions of the problem to be solved, the type of work to be carried out and/or the stage of the community project. Both genders mutually recognize skills or competencies based on knowledge, the requirement of physical strength for practical actions or previous experience. The roles of women in community management and politics became visible as the activities were carried out. In summary, a transformative gender approach was used, which favored equality and equity of actions, with emphasis on Human Development, improvement of the quality of life of the participants, their families, groups and communities, incorporating the governmental and non-governmental organizations.

Keywords: gender approach, water, sustainable management, communities, project.

Introducción

El agua es, sin lugar a duda, un recurso vital que garantiza la seguridad alimentaria, la calidad ambiental, la salud y la actividad económica individual y colectiva. Los problemas de escasez de agua o sus condiciones de insalubridad, son algunas de las situaciones que aglutinan el interés y las acciones urgentes de las familias y las comunidades; así como también las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, con miras a garantizar bienestar y calidad de vida en los/as ciudadanos/as.

En este sentido, es ineludible la importancia de la participación de la mujer en la situación del agua porque el uso principal está vinculado al hogar, a lo doméstico, tal como lo refiere ONU-Mujeres (2018), resaltando que cuando no se dispone de agua potable segura en las instalaciones del hogar, la carga de la recolección y el tratamiento del agua recae en gran medida en las mujeres y las niñas.

De allí que para lograr el éxito de una mediación comunitaria vinculada a la problemática del agua es necesario considerar la perspectiva de género, entendido como “los roles, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad determinada en un momento dado considera apropiados para hombres y mujeres” (PNUMA, 2019, p.696).

La perspectiva de género constituye un enfoque teórico de análisis que facilita repensar las construcciones sociales y culturales de la distribución del poder entre mujeres y hombres y que afectan de manera directa, las formas de relacionarse de las personas en todos los ámbitos. También es considerado una herramienta conceptual y práctica que permite desarrollar propuestas metodológicas de análisis, con el fin de variar la forma de estas relaciones, que han derivado en discriminación, falta de equidad, poco acceso a oportunidades y al desarrollo, así como desconocimiento de sus derechos humanos (IIDH, 2008).

Este enfoque tiene a su vez varios conceptos afines como el de “igualdad de género”, referido a la equivalencia de derechos, responsabilidades y oportunidades para mujeres y hombres, niñas y niños; y el de “equidad de género”, cuando se consideran medidas específicas para corregir las desigualdades históricas entre los géneros.

Es interesante resaltar que el enfoque de género a su vez tiene matices referidos por organismos internacionales (FAO, FIDA y PMA, 2021), donde reconocen que, aunque es necesario centrarse en el tratamiento de los síntomas de la desigualdad de género —como el acceso disímil a los recursos productivos—,

esto no resulta suficiente por sí solo para lograr los cambios deseados. De allí que propongan el uso de “enfoques de género transformadores”, que revolucionen la vida de las personas participantes y de sus familias, grupos y comunidades.

El enfoque de género en Venezuela tiene una larga trayectoria e incidencia gubernamental, incluyendo esta perspectiva en las directrices del poder ejecutivo, legislativo, ciudadano, judicial, estatal y municipal. Adicionalmente se ha contado con la coordinación de sectores de cooperación no gubernamental, para la capacitación y formación a través de proyectos, como, por ejemplo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD Venezuela, 2021) y el Centro de Estudios de la Mujer, Universidad Central de Venezuela (CEM-UCV, 2011).

En este contexto, el presente estudio analiza el alcance conceptual y práctico del enfoque de género de un Proyecto de mediación comunitaria ejecutado por la Fundación Tierra Viva (FTV), Acción Campesina (AC) y la Red Venezolana de Organizaciones para el Desarrollo Social (Red Soc), denominado Proyecto Aqua: Fortalecimiento de actores para la gestión sostenible del agua en tres regiones de Venezuela; cofinanciado por la Unión Europea iniciado el 1 de febrero de 2019 y culminado el 31 de enero 2023.

El Proyecto Aqua se desarrolló durante la pandemia de Covid-19 y la misma fue de tal magnitud, que la CEPAL (2020) estima que Latinoamérica y el Caribe tendrán la recesión más grande de los últimos 120 años. El impacto en los mercados de trabajo ha sido particularmente fuerte en las mujeres, a través de mayor desempleo y una sobrecarga de trabajo de cuidados y atención familiar que impide volver a buscar trabajo, incrementando la brecha de género por las disparidades relacionadas con los derechos y oportunidades de participación de las mujeres y los hombres.

Unido a esto, en Venezuela, existe una Emergencia Humanitaria Compleja (Alianza ConEllas, 2022) por la vulneración en el acceso y ejercicio de los derechos a la salud, la alimentación, los servicios y la vida libre de violencia de las mujeres, adolescentes y niñas. En el caso específico del agua, se estima que el 82% de la población está expuesta a agua que no ofrece ninguna seguridad de ser apta para consumo humano (Hum Venezuela, 2021). Por otra parte, la inexistencia o fallas constantes en su suministro constituyen un obstáculo para mantener el aseo personal y limpieza de los espacios del hogar, así como garantizar una óptima higiene en el proceso de preparación de los alimentos. De igual manera, en el período de pandemia, las limitaciones en el servicio de agua restringieron el cumplimiento adecuado de los protocolos de higiene para evitar el COVID-19.

La solución para mitigar el servicio es almacenar agua en casa, el traslado y acarreo, compra de botellones y pago de cisternas. La labor del traslado y acarreo implica un esfuerzo pues un 30% de quienes lo realizan deben recorrer de 1 a 100 m para obtener el agua, el 32,1% de 100 m a 1 km, y el 29,7% más de un kilómetro. Es importante resaltar que en muchos casos son las mujeres quienes cargan el agua, reportándose una o más enfermedades o dolencias de espalda, brazos y piernas (Las comadres púrpuras, 2021). En definitiva, la problemática del acceso al agua afecta de forma diferenciada a las mujeres, desde cargar peso, cancelar actividades cuando llega el agua, imposibilidad de una adecuada higiene menstrual, hasta exposición a la violencia en el proceso de recolección de agua. Estas son algunas de las consecuencias que la falta de agua tiene en las mujeres venezolanas (Observatorio Venezolano de Servicios Públicos, 2021).

Paradójicamente, a pesar de la responsabilidad desproporcionada que tienen las mujeres y las niñas como principales usuarias, proveedoras y administradoras del agua, el saneamiento y la higiene a nivel doméstico, aún no se ha equiparado con una representación proporcional en la toma de decisiones.

Debido a lo antes expuesto y tomando en cuenta que el Proyecto Aqua utilizó de manera explícita el enfoque de género, es pertinente conocer su alcance en la gestión sostenible del agua, a fin de contribuir en la generación de conocimiento, conceptual y metodológico, sobre el tema agua y saneamiento en poblaciones rurales en la República Bolivariana de Venezuela.

A partir de lo anterior se generó el siguiente sistema de interrogantes: ¿Cómo se incorporó el enfoque de género en el diseño del Proyecto?, ¿Cuál es la perspectiva con relación al enfoque de género de hombres y mujeres participantes del proyecto?

El objetivo de la presente comunicación es analizar el enfoque de género en la gestión sostenible del agua considerando el diseño del proyecto y las repercusiones de su implementación en opinión de los hombres y las mujeres participantes en el Proyecto Aqua.

Método

La evaluación externa del enfoque de género del Proyecto Aqua fue mixta, aplicándose técnicas de recolección de información cuantitativa y cualitativa, organizada en dos fases: 1. Caracterización del enfoque de género en el diseño del Proyecto Aqua, 2. Percepción de los participantes acerca de la intervención de los hombres y las mujeres en el Proyecto.

Para caracterizar el diseño del Proyecto se analizó la propuesta presentada a la Unión Europea con la finalidad de identificar los objetivos generales y específicos y las estrategias utilizadas (FTV, 2016). En el diseño del Proyecto había indicadores especificados en el Marco lógico (FTV, 2022 a) vinculados al fortalecimiento de las capacidades para la gestión sostenible del agua y el fomento de equipo y acciones locales. Los indicadores cuantitativos (número de mujeres que intervinieron) se utilizaron en las variables: participación, toma de decisiones y liderazgo. Este criterio cuantitativo coincide con las sugerencias metodológicas propuestas por el Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo (MINEC/PNUD, 2021a) para incorporar la perspectiva de género en las políticas, planes y proyectos ambientales y los criterios de elaboración de indicadores de género (MINEC/PNUD, 2021b).

Adicionalmente, se revisaron los informes anuales intermedios (FTV, 2022b), los documentos de sistematización (RedSoc, 2022) y la evaluación (Méndez de R, 2022) generados por el equipo ejecutor y presentados ante la Unión Europea.

Para conocer la perspectiva de género de hombres y mujeres involucrados en las actividades del Proyecto, se efectuaron diez entrevistas (cinco mujeres y cinco hombres) a una muestra intencional de participantes, residenciados en tres localidades y comunidades específicas: Canoabo – Estado Carabobo (Palmichal, Guineo), Tucupita – Estado Delta Amacuro (Comunidad Toledo, Comunidad El Volcán) y Siquisique – Estado Lara (Caudelares, Independencia, Río Abajo).

Las entrevistas se realizaron vía telefónica de manera asincrónica, debido a las dificultades de conexión y suministro intermitente de electricidad, utilizando la red social WhatsApp. El procedimiento consistió en un contacto preliminar a través de un mensaje de texto explicando el objetivo de la conversación y el envío de las preguntas en texto y/o por mensaje de voz. Una vez obtenidas las respuestas en formato de audio, se respaldaron y transcribieron a texto.

El guión de la entrevista constó de seis preguntas, organizadas en categorías construidas a partir de los conceptos referidos en ONU-Mujeres (2018) y contextualizadas al Proyecto Aqua. Las categorías fueron las siguientes: Participación, Toma de decisiones, Formación y capacitación, Liderazgo, Igualdad y equidad de género y Vivencia personal.

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos organizados en dos apartados: en el primero se describen las características del Proyecto Aqua, con énfasis en la estructura y su vínculo con el enfoque de género y en el segundo, la percepción los/as entrevistados/as a través de sus testimonios con relación a la valoración de los aprendizajes y las oportunidades de participación.

Características del Proyecto Aqua

Desde el diseño del Proyecto los grupos destinatarios vinculados a la gestión sostenible del agua incluyó la participación femenina: 100 líderes comunitarios (60% mujeres), 300 familias campesinas e indígenas waraos, docentes, funcionarios públicos, voceros de ambiente de las Organizaciones Comunitarias de Base (OCB), voluntarios y 10 Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC). Los beneficiarios finales fueron 1.997 pobladores de tres localidades: Canoabo, Edo Carabobo; Siquisique, Edo Lara; Tucupita, Edo Delta Amacuro, donde la participación de la mujer osciló en torno al 58% (FTV, 2022b).

La Tabla 1 resume la estructura del Proyecto Aqua en cuanto al objetivo general, los objetivos específicos y las estrategias ejecutadas.

Tabla 1. *Diseño del Proyecto Aqua ejecutado en tres localidades rurales de Venezuela.*

| Objetivo General | Contribuir a la gestión sostenible del agua con incidencia en la salud, la economía y la conservación de los ecosistemas. | | |
|--|--|---|---|
| Objetivos específicos (Repercusiones previstas) | | | |
| Aumento de las audiencias locales en reuniones y eventos formativos. | Creación de comités locales con capacidad técnica para la gestión sostenible del agua. | Acciones locales orientadas a la conservación de microcuencas y la captación, almacenamiento, distribución y tratamiento de agua. | Divulgación de buenas prácticas locales en gestión sostenible del agua. |
| Estrategias | | | |
| Programa de educación y divulgación para el uso sostenible del agua. | Programa formativo para la creación de comités locales para el uso sostenible del agua en la comunidad. | Diseño e implementación de iniciativas agroecológicas y tecnológicas de alcance comunitario. | Documentación de la realidad de las localidades, las acciones ejecutadas, sus resultados y primeros impactos. |

Fuente:
FTV,
2022.

La metodología aplicada se fundamentó en la Investigación Acción Participativa (IAP) constituida por las fases de investigación, educación y acción (Balcázar, 2003). Es importante señalar que las condiciones iniciales de cada comunidad fueron diferentes en los aspectos ecológicos, socioculturales y económicos, incidiendo en el alcance de la ejecución del Proyecto y el enfoque de género. En este particular y en sintonía con la etapa de investigación de la metodología IAP, se realizaron dos actividades fundamentales al inicio del Proyecto: el estudio de Línea Base de los indicadores de cada comunidad (Esté y Villasmil, 2020) y el diagnóstico participativo.

La fase de diagnóstico participativo se realizó con la contribución de los/as miembros de las comunidades. De manera específica, en el caso de Canoabo a través del Taller “Desde Mi cuenca”, realizado en alianza con Funda Canoabo, se identificó la situación de las subcuencas del Río Canoabo con una participación de 48% de mujeres. En la actividad se detectó que “el problema principal no es la falta de agua en la cuenca, sino la infraestructura y el manejo inadecuado que no permite que llegue a sus pobladores” (Rodríguez, Patacón y Torrealba, 2019). A través de un estudio técnico se identificaron con claridad las deficiencias de las infraestructuras y se propusieron recomendaciones y acciones correctivas (NSG Proyectos e inspecciones FP, 2019).

De igual manera se reveló en Canoabo, que los algunos Consejos Comunales estaban muy abocados a la preservación del ambiente y los recursos naturales de la zona -contando con un reglamento para uso, manejo y conservación del agua-; sin embargo, otros estaban desmotivados y no asistieron a la actividad diagnóstica.

En el caso de Siquisique (Calvani, 2022), los escenarios meteorológicos fueron adversos, “es común que puedan ocurrir períodos de varios años sin ninguna precipitación y viceversa; existiendo serias dificultades en el abastecimiento de agua para todas las actividades cotidianas: consumo humano, consumo animal y agricultura”. El coordinador explicó que las acciones unificadoras y movilizadoras de la comunidad fueron, en primer lugar, la extracción del agua del subsuelo, reactivando los pozos existentes y su distribución. Seguidamente, el mejoramiento de la calidad del agua, particularmente la destinada al consumo humano, porque son de regular a baja calidad y salobres. De allí que entre las posibles pautas de trabajo fue necesario establecer métodos de recolección y almacenamiento de agua, que garantizaran la limpieza de la misma y prácticas de purificación con alternativas energéticas.

De igual manera enfatizó, que los aspectos sociales, económico, las condiciones de vida y la capacidad adquisitiva de buena parte de las poblaciones atendidas, eran modestas. Este hecho limitó la contribución monetaria, lo cual se agravó por los costos de cualquier pieza o insumo necesario para impulsar la gestión del agua. Además, señaló: “es común encontrar una actitud expectante, a veces asistencialista de muchos pobladores/as, lo cual dificulta la movilización de la población a su autogestión”.

En el caso de Tucupita los participantes fueron de la etnia warao, el diagnóstico se realizó a través del Taller “Recorrido del agua en la comunidad de Volcán”. Se conformaron mesas de trabajo por sectores, elaboraron los croquis de su comunidad, haciendo énfasis en los sitios de interés y la ruta del agua. Destacaron el hecho que el agua que reciben los cuatro sectores es cruda, es decir, tomada directamente del río, el cual está contaminado. “El agua que les suministra la planta potabilizadora no está tratada y la tubería que moviliza el agua a los sectores: “Janamatana”, y “Parcelamiento Toledo” pasa por una laguna que está contaminada también” (Alfonzo y Lira, 2019). En el sector La Playita, tienen pozo perforado con distribución por tuberías, pero el agua sale amarilla y con olor a hierro, por lo tanto, no está apta para el consumo humano.

De manera específica es posible conocer el alcance de las actividades a través de las Estrategias Comunicacionales utilizadas en diferentes medios: blog del proyecto, (FTV,2022f), micros de radio (FTV, 2022g), Instagram (FTV, 2022d), Twitter (FTV, 2022e), la página web (FTV, 2022h) y el canal de YouTube (FTV,2022c). Algunas cifras que ilustran las repercusiones de las actividades realizadas son, por ejemplo, en el Taller Método de Desinfección Solar del Agua (SODIS) realizado en Canoabo el 80% fueron mujeres y en el caso de Tucupita el 75%.

Percepción de los hombres y mujeres acerca del enfoque de género en el Proyecto Aqua

A continuación, se resumen las categorías de las respuestas de los/as informantes (Inf) relacionadas con el enfoque de género, organizadas en dos apartados, en sintonía con la IAP: Valoración de los aprendizajes (Educación) y Oportunidades de participación (Acción). A los efectos del alcance deseado de la presente comunicación, se presentan con más amplitud los hallazgos relacionados con la acción participativa y la vivencia personal de los participantes.

Valoración de los aprendizajes

En cuanto al proceso de aprendizaje los/as participantes se enfocaron en dos aspectos: a) la identificación y valoración de los contenidos y b) las ventajas del proceso de aprender. Concretamente los contenidos, reseñados fueron agua, cuenca y adaptación al Cambio Climático, de manera específica refirieron la revalorización del agua y su incidencia en la salud, la importancia de la cuenca y su funcionamiento, el reconocimiento del valor de la información, en especial para evitar los errores en la gestión de sus ecosistemas y la caracterización local de los cambios del clima.

Al mismo tiempo, las ventajas del proceso de aprender fueron, entre muchos aspectos, el incremento de la colaboración comunitaria, el fortalecimiento de la equidad de género, la sostenibilidad y la novedad de talleres dictados en la localidad. Algunos de los testimonios se transcriben a continuación: “sus ventajas son infinitas trabajar tanto hombres como mujeres en el mismo tema” (Inf. 6). “Hubo participación completa y creo que es bueno que todos sepan y aprendan lo que se dio” (Inf. 8). “Manejamos el mismo idioma” (Inf. 3). “la aplicación del conocimiento en la comunidad” (Inf. 1), [generó] “fortalecimiento del grupo y formación del Comité de Agua” (Inf. 2). “Eso trae a colación que nosotros tomemos conciencia y empecemos a promover lo que es la conservación del ambiente. Y aparte de esto, la escuela que tenemos aquí en la comunidad, del equipo del proyecto, que vincula la institución educativa y por ahí podemos comenzar a apoyar y promover esa parte” (Inf. 7). “Hemos aprendido mucho porque antes, nadie nos había dictado talleres, no había por aquí en nuestra comunidad hasta que el proyecto Agua llegó y hemos aprendido de ellos hombres y mujeres, adolescentes y hasta niños también” (Inf. 9). “Aprender es vital para el desarrollo humano” (Inf. 3) “una prioridad en cuanto a la calidad de vida de cada uno de nosotros, sin importar el género, raza, color, sexo ni edad; debemos de saber muy bien cómo conservarla para las generaciones futuras” (Inf. 4).

Oportunidades de intervención en la gestión del agua

La opinión de los/as entrevistados acerca de su intervención en la gestión del agua se organizó en tres categorías: participación, toma de decisiones y coordinación de actividades.

Existe coincidencia en que la participación de hombres y mujeres en la gestión del agua fue igualitaria, señalando múltiples ejemplos en cada comunidad;

sin embargo, hay matices que permiten destacar la complejidad de dicha participación. Dentro de las frases que describen la participación igualitaria se encuentran: “mutuamente nos ayudamos” (Inf. 2), “todos intervenimos mujeres y hombres. Cuando nos reunimos, cuando nos dan las charlas, cuando nos vienen y nos dan los talleres, participamos hombres y mujeres ya que ambos hemos estado unidos en la planificación de las actividades” (Inf. 10).

En algunos casos se expresa con vehemencia al afirmar, por ejemplo, “Hombres y mujeres trabajamos por igual. Nosotros pudimos darnos cuenta de que entre nosotros no puede haber algún impedimento entre ambos sexos. Nosotros trabajamos por equidad, por igualdad. Nosotros nos enfocamos en una sola cosa es el bienestar y el porvenir de cada uno de nuestros hijos, de nuestros abuelos e inclusive de nosotros mismos. Por eso nuestro único objetivo es cuidar y preservar el agua” (Inf. 4).

Algunos hombres reconocen a las mujeres como las beneficiarias directas, refiriendo que “son las más usuarias del agua en sus casas, ¡pues!” (Inf. 6), Así como también sus conocimientos en el tema, “en algunas oportunidades incluso hay mujeres que tienen hasta más experiencia que el hombre en manejo de agua, manejo en el campo, pero por lo general intervenimos y en igual circunstancia” (Inf.5).

No obstante, hay circunstancias que dependen de las características del problema que se afronta y la gestión requerida. Por ejemplo, hay situaciones, que exigen esfuerzo físico, tal como el caso de recuperar pozos inactivos desde hace 70 años que implica excavar muchos metros de profundidad o trasladar mangueras de gran peso (Inf. 7); en esa etapa, la participación masculina es crucial. Aun así, “a menos que haya un trabajo pesado que no pueda hacer alguna mujer lo hacen los hombres, pero ellas también algunas veces realizan trabajo pesado” (Inf. 8). “Ambos trabajamos en el mismo sentido, con la diferencia de que el hombre realiza la parte más forzosa y la mujer la parte doméstica, pero esencial para un fin común” (Inf. 10).

En cambio, en algunas oportunidades es la iniciativa de las mujeres jóvenes quienes tienen el empuje de comenzar los procesos, buscar la manera de que “sea eficaz, de más acciones para resolver el problema de la distribución del agua en la comunidad y la reforestación” (Inf. 3) o “realizar los trámites administrativos ante los organismos gubernamentales” (Inf. 7).

La participación de la mujer se acentúa si se desempeñan como trabajadora social y más aún si han asumido actividades políticas en la comunidad: “somos activas en el Consejo Comunal, somos manzanera, somos jefes de calle; somos

las que hacemos las reuniones, somos las que convocamos, somos las que asistimos, somos las que gestionamos, elaboramos oficio y la parte de la participación de los hombres en estos momentos es bajo porque ellos prácticamente lo que ponen es la mano de obra de hombre, de trabajo pesado y de logística que nosotros le decimos. ¡Bueno! necesitamos tantos hombres para que nos ayuden a sacar las mangueras, necesitamos tantos hombres para esto. Eso es la participación de los hombres, pero las mujeres somos las que estamos activas, las que nos organizamos, las que incluso hasta hemos recibido los talleres de cómo manejar y de operar” (Inf. 7).

En el aspecto referido a la toma de decisiones, en principio relatan que se consideran ambas opiniones, tanto de las mujeres y los hombres, tratan de “llegar a un acuerdo” (Inf. 1 e Inf. 9), a un “consenso” (Inf. 5) es un “trabajo conjunto, tratando de solucionar la problemática” (Inf. 2), “lo importante es que se ajuste a la necesidad que estamos trabajando” (Inf. 4), “se adapte a la realidad” (Inf. 5), “se toma la decisión que veamos correcta o que la mayoría decida que es la más conveniente... Sea de trabajo fuerte, administración o de cualquier otra cosa” (Inf. 8). “La toma de decisiones siempre se maneja en asamblea general, la mayoría de las opiniones que salgan de allí en ambos sexos, para así saber cuál es la mejor a seleccionar que produzca buenos resultados” (Inf. 10).

Por el contrario, hay casos en los cuales narran que, “más que todo se toman por parte de los hombres, porque cuestiones de fuerza y de práctica uno tiene más experiencia y si, ellas ponen sus opiniones, pero como no son muy acordes con la realidad de lo que hay que hacer a la hora de hacer cuestiones físicas” (Inf. 6).

De igual manera, en las comunidades donde el Proyecto fue liderado por mujeres, admiten que las decisiones las toman ellas; “buscando la manera de hacerlo como más eficaz, más de acciones y como algo que se proponen y lo logra, más que todo las jóvenes” (Inf. 3). Sin embargo, en algunas oportunidades se ven en la necesidad de consultar a los operadores y miembros de la antigua Junta de Vecinos, dirigida por hombres, para obtener su opinión, los pros y contra con base a su experiencia y dominio de habilidades en electricidad y plomería que las mujeres admiten desconocer (Inf. 7).

En cuanto a la coordinación de actividades o el Comité de Agua, expresaron que “no hemos tenido algún problema en la parte coordinación aquí se ha llevado en conjunto” (Inf. 2) “como por ejemplo Día Mundial del Agua o los proyectos que se han levantado aquí en la comunidad, programación de la tubería, no hemos tenido problemas sobre mandatos de mujer o hombre” (Inf. 1).

En algunos casos, “cuando los hombres y mujeres teníamos opiniones diferentes llegábamos a un acuerdo, tomando en cuenta la opinión de ambos”. (Inf. 2). Refieren que no hay diferencia en la coordinación en lo administrativo, financiero, contraloría, o de conservación, “nosotros como hombre, impidamos o tengamos mayor autoridad” (Inf. 8). “En un momento de una reunión cualquiera de los del comité podemos coordinar una asamblea, una propuesta y las actividades que queremos desarrollar”. (Inf. 9). “Tanto en el hombre como una mujer, están preparados, claro, para asumir este rol” (Inf. 10).

Es relevante mencionar que, cuando el liderazgo es llevado mayoritariamente por las mujeres, la coordinación de los hombres es menor. “Nosotros no nos atreveríamos a dejarlos a coordinar solos porque quienes estamos empapados y enfocados hemos sido nosotras al principio pues, y ellos si pueden, sí opinan, y así es, pero ninguno de ellos tampoco ha dado el pie para decir, miren muchachas, este voy yo, voy a encargarme de coordinar. Sí coordina la actividad, pero la que nosotros le decimos tú te vas a encargar de esto, tú te vas a encargar de aquello, tú te vas a encargar de lo otro” (Inf. 7).

Reflexión personal de los/as participantes

En este particular, hay afirmaciones vinculadas a los cambios o mejoras en el entorno mencionando tres etapas diferentes de las condiciones de los proyectos: a) lo diseñaron y están a la espera de su desarrollo; b) lo están trabajando; c) ya lo culminaron y/o tienen la expectativa de acometer nuevas acciones.

Las reflexiones personales fueron agrupadas en atención a las categorías establecidas al inicio del Proyecto por Méndez de R, (2019); como por ejemplo, a los logros en el Desarrollo Humano individual y familiar, donde destacan la adquisición de nuevos aprendizajes y/o la disposición de sus conocimientos al servicio del proyecto comunitario, el crecimiento personal, el valor del trabajo conjunto, incremento de la autoestima, sentirse empoderado y el reconocimiento de las características de su liderazgo.

La conformación y colaboración en el Comité de Agua y/o la Mesa Técnica de Agua demuestra su contribución al Desarrollo Comunitario, la expectativa de continuar la labor iniciada y el convencimiento de poder lograrlo con la ayuda de todos. Asimismo, enuncian las ventajas de las alianzas, reconocen y agradecen el apoyo de las organizaciones no gubernamentales y el aporte del Proyecto Agua a través de la ejecución de Fundación Tierra Viva y Acción Campesina reconocien-

do la importancia del Fortalecimiento institucional. De igual manera, resaltan la necesidad del manejo sustentable de las acciones socio-ambientales en especial el incremento en la conciencia de valores ecológicos y humano en la comunidad como, por ejemplo, la importancia de los bosques, la cosecha del agua, la reforestación y el fortalecimiento de los viveros, entre otros aspectos.

Análisis de resultados

El examen se desarrolla en dos vertientes: en primer lugar, una aproximación de la relación de género en las comunidades y seguidamente se asume el enfoque de género transformador en el Proyecto Aqua.

Aproximación de la relación de género en las comunidades

A partir de los registros de la línea base, los informes de la actividad de diagnóstico y los testimonios obtenidos, tanto las mujeres como los hombres trabajan para mantener sus hogares y necesidades de la comunidad; sin embargo, fue posible reconocer diferentes roles, como aspecto central en la relación de género, que según ONU Mujeres (2023a) pueden ser los siguientes: productivos, reproductivos, de gestión comunitaria, de política comunitaria, triple rol.

En el caso analizado, se deduce que los roles productivos fueron realizados tanto por hombres y mujeres, con el fin de generar bienes para la venta (artesanía y trabajo agrícola) y servicios (labor docente o promoción social) a fin de satisfacer las necesidades familiares de subsistencia. Adicionalmente ambos géneros refieren la importancia del rol reproductivo de las mujeres, incluyendo el trabajo en la casa como limpiar, cocinar, tener y criar hijos/as, y cuidar a los familiares.

Fue evidente el incremento del rol de gestión comunitaria asumido por las mujeres, como extensión de su rol reproductivo, para asegurar la provisión y mantenimiento de recursos escasos para el consumo colectivo, tales como agua, atención de la salud y educación. Se trató de un trabajo voluntario no remunerado realizado en tiempo "libre", como, por ejemplo, la participación en los Comité de Agua, Mesa Técnica de Agua, jornadas de reforestación, rescate de acueductos, entre otros.

El rol de gestión comunitaria de las mujeres se incrementó, las visibilizó y estuvo vinculado a diferentes etapas del proyecto comunitario local. Posiblemente esta sea una de las repercusiones más importantes del Proyecto Aqua, inducido especialmente por los programas de educación, formación de comités y las

acciones locales. Con base a lo anterior, se deduce que las mujeres asumieron un “Triple rol” reproductivo, productivo y trabajo comunitario, de allí que tiendan a trabajar horarios más largos y fragmentados que los hombres.

En el caso del rol de política comunitaria este fue asumido tanto por hombres y mujeres, como, por ejemplo, integrante del Consejo Comunal, representantes de calle o de una manzana de su barrio, responsable de los Comités Locales de Abastecimiento y Producción (CLAP), vinculado a la distribución de alimentos subsidiados. Esta organización política ha sido implementada por el Gobierno Bolivariano en correspondencia con el marco de las políticas municipales, estatales y nacionales. Este rol de liderazgo es reconocido oficialmente y era realizado tradicionalmente por hombres, pero cada vez las mujeres ostentan el liderazgo. El incentivo es que algunas veces puede ser remunerado o traer aparejado un aumento del poder o estatus para el manejo de los recursos.

Una limitación del análisis de las relaciones de género es que no se dispone información de base que describa las condiciones iniciales de las mujeres y los hombres por comunidad, en los aspectos sociales, económicos y la utilización de los recursos naturales, entre otros aspectos. Esta información, habría permitido valorar los cambios y posiblemente las variaciones de los roles entre las comunidades participantes del Proyecto.

Enfoque de género transformador en el Proyecto Aqua

La Figura 1 resume los componentes del enfoque de género transformador del Proyecto Aqua, elaborada a partir de la identificación de las características del diseño del Proyecto y las repercusiones de las actividades en opinión de los/as entrevistados/as en la gestión sostenible del agua.

El Proyecto Aqua cumple dos de las seis características del enfoque de género transformador (FAO, FIDA y PMA, 2021, p5) que se aplicaron de manera transversal en las estrategias realizadas:

- Utilizan enfoques participativos para facilitar el diálogo, la confianza, el sentido de apropiación, la visión y el cambio de comportamiento en varios niveles (individuo/hogar, grupo/comunidad, institución/organización y políticas/leyes), mediante el aprovechamiento del aprendizaje social y las enseñanzas basadas en la experiencia.
- Interactúan con responsables influyentes en el ámbito de las normas, tales como dirigentes tradicionales y religiosos, trabajadores de extensión

agrícola y sanitaria, directores de escuela, representantes electos, autoridades locales y miembros de entidades jurídicas.



Figura 1. Enfoque de género transformador del Proyecto Aqua con énfasis en la igualdad y la equidad de género. Fuente: elaboración propia de los autores.

En lo referido a la igualdad de género el Proyecto Aqua centró su metodología en la Investigación Acción Participativa (IAP), haciendo hincapié que tanto las mujeres como los hombres desempeñaran un papel central en el suministro, la gestión y la salvaguarda del agua; de igual manera ambos tuvieron derechos similares, responsabilidades y oportunidades de participación e incidencia en la toma de decisiones y liderazgo.

En relación con la equidad de género las actividades ejecutadas, tuvieron una función vital, estuvieron dirigidas a corregir las desigualdades históricas entre los géneros a través de unas políticas más equitativas, justas y solidarias, redistribuyendo los recursos, las responsabilidades y el poder entre mujeres y hombres.

Dentro de las asignaturas pendientes en el aspecto metódico, se encuentra obtener el registro separado de hombres y mujeres, el cual, a pesar de ser una labor exigente dentro del desarrollo de las actividades, facilitaría el análisis cuantitativo de la participación, toma de decisiones y liderazgo; así como también la información relativa al impacto en el fortalecimiento de sus capacidades.

Otro aspecto por considerar es, que si bien se ha realizado un esfuerzo importante para adoptar un lenguaje con sensibilidad de género (ONU Mujeres, 2023b), es necesario incorporar e interiorizar el uso de los términos masculinos y femeninos simultáneamente, y lograr su incorporación en la comunicación de manera natural, tanto en las organizaciones como en los/as participantes del Proyecto.

A modo de resumen

Ante la pregunta ¿Cómo se incorporó el enfoque de género en el Proyecto Aqua? Se deduce que fue transversal desde el diseño inicial, en especial en los objetivos, las estrategias y las actividades, unido a la perspectiva integral en lo social, económico, ambiental y científico tecnológico.

En cuanto a la incógnita ¿Cuál es la perspectiva con relación al enfoque de género de hombres y mujeres participantes del proyecto? La percepción de los/as entrevistados/as acerca del rol de ambos géneros es de igualdad de oportunidades de intervención, de aprendizajes y fortalecimiento de su experiencia personal. No obstante, la participación, la toma de decisiones y la coordinación de las actividades está condicionada a la característica de la situación a resolver, el tipo de trabajo a realizar o la etapa en la cual se encontraba el proyecto comunitario. Cada género reconoce mutuamente las habilidades o competencias en función del conocimiento, el requerimiento de la fuerza física para las acciones prácticas o la experiencia previa.

En definitiva, el Proyecto se desarrolló con un enfoque de género transformador, porque hubo cambios de comportamiento en varios niveles y en especial en las mujeres, asumiendo el rol de gestión comunitaria y política; se propició el aprendizaje social, acciones basadas en las necesidades, el consenso y la experiencia, con participación de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Es relevante no perder de vista que la problemática del agua en Venezuela es compleja y aun cuando el país dispone de cuantiosos recursos hídricos, la gestión inadecuada de las cuencas y la falta de mantenimiento del sistema hídrico limitan su uso sostenible. A través de la Asamblea Nacional venezolana, hay interés en mejorar la situación, en este sentido se aprobó en primera discusión el Proyecto de Ley Orgánica de Aguas, que unificará en un solo cuerpo la Ley Orgánica de Aguas y la Ley Orgánica para la Prestación de los Servicios de Agua Potable y de Saneamiento, ambas vigentes desde 2007 (Asamblea Nacional, 2021). La pro-

puesta asegura que sí es posible mejorar el servicio con la participación de los Consejos Comunales, las Comunas y las Mesas Técnicas de Agua.

En este contexto, los resultados obtenidos a través del Proyecto Aqua confirman la posibilidad del abordaje comunitario a la problemática del agua y saneamiento, al sumar soluciones a la Emergencia Humanitaria compleja venezolana. Adicionalmente, hizo una contribución conceptual y metodológica en la mejora local de comunidades rurales, a través del diseño y ejecución de una mediación socioambiental con enfoque de género en la medida que: a) tuvo en cuenta las necesidades de hombres y mujeres en el tema agua, b) propició que ambos expresaran sus opiniones y pudieran decidir sobre el tipo de soluciones y la forma de hacerlo, c) se utilizó la Investigación Acción Participativa como metodología favorecedora de la gestión igualitaria y equitativa, que fortaleció el desarrollo personal y la cultura organizacional comunitaria.

Las acciones realizadas fortalecieron las capacidades, el fomento de equipos y los trabajos locales, contribuyendo al logro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) (ONU, 2019; Agenda 2030 en América Latina y el Caribe, 2023) vinculados a la Igualdad de género (ODS 5), Agua Limpia y Saneamiento (ODS 6), Acción por el Clima (ODS 13) y Vida de Ecosistemas Terrestres (ODS 15).

Agradecimientos

A la Unión Europea, Referencia EuropeAid/158587/DD/ACT/ Lote 1: Sensibilización y prevención sobre el Cambio Climático y Gestión del Agua. Número del Contrato CSO-LA/2018/402-122. Fundación Tierra Viva. Aqua: Fortalecimiento de actores para la gestión sostenible del agua en tres regiones de Venezuela.

A los/as entrevistados/as por su disposición para expresar su opinión sobre la perspectiva de género del Proyecto y compartir sus vivencias.

Referencias

- Alfonzo, S., Lira C. (2019). Reporte de actividades. Recorrido del agua en la comunidad de Volcán. Tucupita. Proyecto Aqua [Manuscrito no publicado. FTV].
- Alianza ConEllas (2022). Ser mujer en Venezuela. Diagnóstico comunitario y propuestas para la acción humanitaria. https://humvenezuela.com/wp-content/uploads/2022/10/20220928-InformeSerMujerenVenezuela_compressed.pdf

- Asamblea Nacional (Prensa 09/06/2021) AN aprobó en primera discusión la Ley Orgánica de Aguas. <https://www.asambleanacional.gob.ve/noticias/an-aprobo-en-primera-discusion-la-ley-organica-de-aguas>
- Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, IV (7-8), 59-77.
- Calvani F. (2022). Evaluación de enfoques del Proyecto Aqua. *Acción Campesina*. [Manuscrito no publicado. FTV].
- Centro de Estudios de la Mujer, Universidad Central de Venezuela (CEM-UCV). (2011). Informe de la situación de género en Venezuela. Convenio con la Agencia de Cooperación Internacional del Japón. JICA. https://www.jica.go.jp/english/our_work/thematic_issues/gender/background/pdf/sp10vene.pdf
- CEPAL. (2020). Seminario Internacional: Cohesión social, garantías de bienestar y protección social: claves para una reconstrucción con igualdad post pandemia en América Latina. CEPAL-PNUD Chile- AECID. 24-25 de noviembre de 2020. Consultado 10 de enero 2023. <https://www.cepal.org/es/eventos/seminario-internacional-cohesion-social-garantias-bienestar-proteccion-social-claves>.
- Esté, P. y Villasmil, M. (2020). Línea base de los indicadores del proyecto. Proyecto Aqua. [Manuscrito no publicado. FTV].
- FAO, FIDA y PMA. (2021). Enfoques de género transformadores para la seguridad alimentaria, la mejora de la nutrición y la agricultura sostenible - Compendio de 15 buenas prácticas. Roma. <https://www.fao.org/joint-programme-gender-transformative-approaches/knowledge-generation/theory-of-change/es>.
- Fundación Tierra Viva. FTV. (2016). Anexo A.2–Formulario de solicitud completo. Referencia; EuropeAid/158587/DD/ACT/. [Manuscrito no publicado]. Caracas.
- Fundación Tierra Viva. FTV. (2022 b). Proyecto Aqua. Informe intermedio 3er año. 2021-2022. EuropeAid/158587/DD/ACT/. [Manuscrito no publicado].
- Fundación Tierra Viva. FTV. (2022 a). Proyecto AQUA. Marco lógico. EuropeAid/158587/DD/ACT/. [Manuscrito no publicado].
- Fundación Tierra Viva. FTV. (2022 c). Proyecto AQUA. Micros videos. Canal YouTube. <https://www.youtube.com/user/fundaciontierraviva/videos>.
- Fundación Tierra Viva. FTV. (2022 d). Proyecto AQUA. Instagram @tierravivavzla
- Fundación Tierra Viva. FTV. (2022 e). Proyecto AQUA. Twitter @tierravivavzla
- Fundación Tierra Viva. FTV. (2022 f) Proyecto AQUA. Blog <https://proyectoaqua.blogspot.com/>
- Fundación Tierra Viva. FTV. (2022 g). Proyecto AQUA. Micros de radio. <https://proyectoaqua.blogspot.com/p/micros.htm>.
- Fundación Tierra Viva. FTV. (2022 h). Proyecto AQUA. Página web. www.tierraviva.org.

- Hum Venezuela (junio,2021). Impactos de la Emergencia Humanitaria Compleja en Venezuela con la Pandemia de Covid. Junio 20, <https://humvenezuela.com/wp-content/uploads/2021/09/Informe-HumVenezuela-junio-2021-2.pdf>
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH) (2008). Herramientas básicas para integrar la perspectiva de género en organizaciones que trabajan derechos humanos / Instituto Interamericano de Derechos Humanos. -- San José, C.R. <https://www.cor-teidh.or.cr/tablas/25753.pdf>.
- Las comadres púrpuras [@lascomadrespurpuras] (14 de junio de 2021). ¿Identificas algún dolor o dolencia por cargar agua? [Imagen Adjunta]. <https://www.instagram.com/p/CQGmXQUhGGH/>
- Méndez de R, A. (2019). Áreas de impacto. Proyecto Aqua Fortalecimiento de actores para la gestión sostenible del agua. [Presentación Power Point no publicada, FTV]
- Méndez de R, A. (2022). Evaluación externa febrero 2020 – enero 2021. Proyecto Aqua: Fortalecimiento de actores para la gestión sostenible del agua. [Manuscrito no publicado]
- MINEC/PNUD (2021a). Metodología para incorporar la Perspectiva de Género desde el enfoque de Derechos Humanos en los Programas Ambientales de la República Bolivariana de Venezuela. <https://www.undp.org/es/venezuela/publications/metodolog%C3%ADa-para-incorporar-la-perspectiva-de-g%C3%A9nero-desde-el-enfoque-de-derechos-humanos-en-los-programas-ambientales-de-la>
- MINEC/PNUD (2021b). Metodología para la generación de información estadística e indicadores de género en la política ambiental del Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo. <https://www.undp.org/es/venezuela/publications/metodolog%C3%ADa-para-la-generaci%C3%B3n-de-informaci%C3%B3n-estad%C3%ADstica-e-indicadores-de-g%C3%A9nero-en-la-pol%C3%ADtica-ambiental-del-ministerio-del>
- NSG Proyectos e inspecciones FP (2019). Diagnóstico del Sistema de Captación y Distribución de Agua en la Cuenca del Río Canoabo, Determinación de Áreas Prioritarias de Conservación de Bosques y valoración de cauces con potencial de Riego Agrícola. Párrquia Canoabo, municipio Bejuma, estado Carabobo. Proyecto Aqua. [Manuscrito no publicado]
- Observatorio Venezolano de Servicios Públicos (febrero 2021). Boletín 20. Resultados del estudio de percepción ciudadana sobre servicios públicos. Disponible en <http://www.observatoriovsp.org/wp-content/uploads/Boletin-20.-Version-final-web.pdf>
- ONU-Agua. (2019). Agua y género. 2019. <https://www.unwater.org/water-facts/gender/>
- ONU-Mujeres. (2018). Igualdad de género en la Agenda 2030: Sistemas de agua y saneamiento sensibles al género. <https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/2018/6/issue-brief-gender-responsive-water-and-sanitation-systems>
- ONU Mujeres. (2023a). Centro de Capacitación de ONU Mujeres. <https://trainingcentre.unwomen.org/mod/glossary>.
- ONU Mujeres. (2023b). Guía para el uso de un lenguaje inclusivo al género. <http://www.unwomen.org/es/digital-library/genderterm>

- PNUD-Venezuela. (2021). Perspectiva de género: un enfoque indispensable para construir igualdad en el marco de la Agenda 2030 y más allá. <https://www.undp.org/es/venezuela/news/perspectiva-de-g%C3%A9nero-un-enfoque-indispensable-para-construir-igualdad-en-el-marco-de-la-agenda-2030-y-m%C3%A1s-all%C3%A1>
- PNUMA. (2019). Perspectiva Global del Medio Ambiente- GEO6 Planeta saludable, Gente saludable. Nairobi. <https://doi.org/10.1017/9781108627146>.
- Red Venezolana de Organizaciones para el Desarrollo Social (RedSoc). (2022). Proyecto Aqua. Informe intermedio de sistematización. Período febrero – julio 2022. [Manuscrito no publicado].
- Rodríguez, J, Patacón R., Torrealba E. (2019). Reporte de actividades. Desde mi Cuenca. Canoabo. Proyecto Aqua [Manuscrito no publicado].