



Los tres mundos del hombre

Autora de obra gráfica: Alma Elisa Delgado Coellar

Formación Docente Universitaria. Construcciones autoetnográficas para la docencia reflexiva

*Alma Elisa Delgado Coellar**

*Jorge Luis Rico Pérez**

Resumen

El presente, realiza un recorrido por los principales aspectos que se privilegian en cuanto a la formación docente en las Instituciones de Educación Superior, revisando para ello, los principios, diagnósticos e informes de actividades en materia por parte de la UNAM, desde donde se identifica a la formación del profesorado como un eje de acción estratégica para la institución y sus diferentes entidades.

Asimismo, se exponen las diferentes temáticas de abordaje de la formación docente y se plantean las dimensiones que ésta debe considerar: epistemológica, axiológica, ontológica, organizacional, socio-antropológico y psicopedagógica (Delgado, 2024). Con ello, se busca incidir en la pertinencia del abordaje onto-epistemológico, que, por lo general, presenta poca atención. Para ello, se presenta el caso del “Seminario de práctica docente” que forma parte del Diplomado en Formación Docente que oferta la FES Cuautitlán, entidad de la UNAM, a partir del cual, se articulan diversas consideraciones en las intervenciones pedagógicas que se articulan a partir de la metodología de acción-participativa para favorecer la reflexión docente.

*Académicos adscritos a la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, Universidad Nacional Autónoma de México. Contacto de primer autor: delgadoelisa@cuautitlan.unam.mx

Finalmente, se propone como eje nodal a la autoetnografía, particularmente la autobiografía como favorecedora de la identificación de experiencias, identidades, trayectos y vocación docente, elementos que constituyen la dimensión onto-epistémica en la formación docente.

Palabras clave: formación docente, acción-participativa, métodos autoetnográficos, práctica docente reflexiva.

Abstract

The present, takes a tour of the main aspects that are privileged in terms of teacher training in Higher Education Institutions, reviewing for this, the principles, diagnoses and reports of activities in this matter by the UNAM, from which it is identified to teacher training as an axis of strategic action for the institution and its different entities.

Likewise, the different topics addressed in teacher training are presented and the dimensions that it must consider are raised: epistemological, axiological, ontological, organizational, socio-anthropological and psycho-pedagogical (Delgado, 2024). With this, we seek to influence the relevance of the onto-epistemological approach, which generally receives little attention. To this end, the case of the “Teaching Practice Seminar” is presented, which is part of the Diploma in Teacher Training offered by the FES Cuautitlán, an entity of the UNAM, from which various considerations are articulated in the pedagogical interventions that are articulated to based on the participatory-action methodology to promote teaching reflection.

Finally, autoethnography is proposed as a nodal axis, particularly autobiography as favoring the identification of experiences, identities, paths and teaching vocation, elements that constitute the onto-epistemic dimension in teacher training.

Keywords: *teacher training, participatory action, autoethnographic methods, reflective teaching practice.*

Introducción

La educación superior enfrenta grandes retos en el marco de la complejidad de un mundo cada vez más competitivo y desigual en donde la escasez de los recursos es un elemento fundamental en la lucha por la dignidad, la igualdad y el mantenimiento de un estado de bienestar general. En este marco de complejidad, la educación como fenómeno y como sistema institucional articulado desde la política del Estado-nación enfrenta problemas en múltiples dimensiones, en las que la imperiosa necesidad de transformación y una constante flexibilidad ante las circunstancias y los escenarios sociales, políticos y económicos invitan al replanteamiento de acciones estratégicas que permitan reflexionar su actuación y los puntos de atención múltiple.

Así, las Instituciones de Educación Superior (IES) principalmente con carácter público, plantean tres tareas sustantivas, en donde la gestión de los recursos institucionales y humanos se orientan y toman definiciones. Estos tres ejes de actuación son: 1) Investigación y producción de conocimiento. 2) docencia y formación de cuadros profesionales. 3) Difusión y extensión de la cultura. Por su parte, la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) de 1945 señala que los fines de la institución son: “impartir educación superior para formar profesionistas investigadores profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura”. Es en el marco de esta legislación que la institución de educación superior más importante de México y entre las primeras de América Latina realiza su labor sustantiva.

Si bien las tres tareas son fundamentales para la sociedad y dan cuenta de la operación de las IES, es la labor de formación de cuadros profesionales, el centro del ámbito universitario, por tanto, la docencia representa el corazón del sistema siendo el elemento fundamental del proceso de formación. Cabe señalar que existe una marcada diferencia conceptual entre concebir la formación Universitaria integral en contraposición a la conceptualización de instrucción o direccionamiento de procesos educativos.

Se ha trabajado arduamente en la investigación educativa sobre la importancia de la profesionalización de la docencia en el ámbito universitario, sobre todo porque el grueso de profesores cuenta con una formación específica en los diferentes campos disciplinares del conocimiento e imparte su docencia en dichos ámbitos de estudio, sin embargo, cuentan con poca o nula formación en cuanto a los aspectos pedagógicos, didácticos y en general, en el marco de la atención

que requieren la complejidades del fenómeno educativo integral, además de aspectos tales como igualdad de género, no discriminación, sustentabilidad, derechos humanos, cultura para la paz y otros aspectos transversales de la formación universitaria.

En este sentido, la UNAM manifiesta que

[...] es imprescindible que, además de contar con los conocimientos y habilidades disciplinarias, los docentes estén formados y actualizados en aspectos específicos relativos y relevantes para la enseñanza en su campo disciplinario. Esta tarea debe ser el resultado de un intenso esfuerzo coordinado y conjunto entre los diversos elementos estructurales de la institución y visiones claras, certeras, actualizadas y prospectivas respecto a los perfiles docentes que reclama la institución; acompañadas de procesos de valoración y reflexión de los retos que la sociedad mexicana demanda de la educación universitaria en la actualidad, así como de las necesidades formativas, percibidas y expresadas, relacionadas con la formación y profesionalización docente. (Sánchez y Martínez, 2019, p. 16)

Se observa la necesidad de identificar, construir o intensificar acciones de las IES -y en general de los diferentes niveles del sistema educativo mexicano- con relación a la profesionalización de la docencia, debido a que está forma parte de un eje de acción del *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024* de la presidencia de la República (2019), que en la Estrategia 2.2.4. señala: “Fortalecer la profesionalización del personal docente, a través del impulso y mejora de los procesos de formación, capacitación y actualización [...]”.

En el caso de la UNAM se han realizado esfuerzos desde décadas atrás para la construcción de proyectos de formación y profesionalización de la docencia universitaria, que incluye también el sistema de Educación Media Superior en el que la UNAM participa a través del Colegio de Ciencias y Humanidades y la Escuela Nacional Preparatoria. Así es que, desde el Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM se plantearon las preguntas sobre ¿qué características debe poseer la formación y profesionalización docente del profesorado de la institución?

Responder a estas preguntas no es tarea simple, ya que las características de la formación del docente universitario son multidimensionales y engloban aspectos no solo de carácter didáctico-pedagógico, disciplinar o técnico-tecnológico, sino también ético y humanístico que le permitan extender su sensibilidad y comprensión de las realidades circundantes ante las necesidades del otro a través de un diálogo basado en empatía, respeto, reciprocidad con el alumnado y con los pares académicos. Estos serían algunos de los aspectos a considerar, de la mano

con habilidades de organización, liderazgo, toma de decisiones, resolución de conflictos y también fortalecimiento de la vocación y el trayecto docente que le permita la búsqueda de la formación continua, así como rutas para iniciar caminos de producción del conocimiento en torno a la docencia, su campo disciplinar y la investigación multi, inter y transdisciplinaria. Estos aspectos serían deseables en cuanto a la formación integral de la docencia universitaria y constituyen un modelo, al menos en cinco dimensiones: epistemológico, axiológico, ontológico, organizacional y psicopedagógico de la formación docente (Delgado, 2024).

Revisión de la Formación Docente en la UNAM

Como se ha expuesto la formación integral de la docencia universitaria es uno de los ejes nodales de los programas y planes de trabajo de diferentes instituciones de educación superior, ya que en ello recae el corazón de la formación del alumnado y otros propósitos de las universidades. En el caso de la UNAM, la superación y el reconocimiento del personal académico es una de las acciones prioritarias de la rectoría, ya que con ello se busca acrecentar la calidad de los programas educativos. Leonardo Lomelí, rector de la UNAM 2023-2027, señala en su Plan de Trabajo el impulso a la carrera académica.

El personal académico constituye la principal fortaleza de la Universidad Nacional. Su alto nivel académico es la base de nuestro prestigio y la mejor garantía de la calidad de las labores de docencia, investigación y difusión que realizamos. [...] (Lomelí, 2023, p. 29)

Este impulso a la carrera académica incluye elevar el nivel académico de la planta docente a través de la formación con estudios de posgrado, realización de estancias de investigación en diversas instituciones y favorecer la creación de redes de investigación. Estos aspectos amplían el panorama de la formación docente, no solo vinculada a los elementos de capacitación continua, sino en un extensivo plan de acción que favorezca la creación de vínculos entre docentes de diversas disciplinas y también instituciones, con eje de actuación en temas prioritarios de la agenda institucional y nacional. Aspectos, que sin duda plantean importantes retos para promover la vinculación y el trabajo docente entre pares para la conformación de estas redes.

En la UNAM se han realizado diversos diagnósticos para la formación docente, entre ellos destaca el realizado en 2017 que recaba información sobre las actividades realizadas por los académicos en la institución y que forma parte del importante antecedente para el diagnóstico elaborado en 2021 por la Coor-

dinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) de la UNAM, en donde participaron 47 entidades de la universidad a través de un instrumento en línea (2021) que consideró cinco rubros para analizar la formación docente en la institución: gestión de la formación docente en la entidad, diagnóstico y caracterización de las actividades de formación, evaluación de las actividades, producción académica y colaboración entre entidades. (CUAIEED, 2021).

Los resultados que arrojó el diagnóstico muestran que más del 50 por ciento de las entidades y dependencias promueven programas de formación docente y más del 40 por ciento, actividades de formación para el personal académico (CUAIEED, 2021, p.8-9), es decir, que la numeralia expresa un nivel organizacional y de gestión de recursos que se destina de manera destacada a la formación del profesorado en las diversas entidades de la UNAM.

Por su parte, el tipo de eventos de formación docente es muy diverso e incluye desde cursos, talleres, diplomados, seminarios, simposios y diversas actividades, destacando con más del 97 por ciento la impartición de cursos-taller.

Un aspecto fundamental que plantea el diagnóstico es con relación a las etapas formativas y el tipo de temáticas que se abordan en los eventos de formación docente. Las etapas formativas son: inicial, formación y desarrollo y profesionalización. Como se puede apreciar en la Figura 2, más del 50 por ciento de las actividades se encuentran en la etapa de formación y desarrollo docente y el balance entre la oferta presencial y en línea se encuentra relativamente equilibrado.

Respecto a las líneas de la formación se identifican las siguientes (CUAIEED, 2021, p. 17-18):

1. Pedagogía y didácticas específicas y del conocimiento e información disciplinar.
2. Sistematización, evaluación e investigación de la práctica docente y el aprendizaje.
3. Social, afectiva y ética, de comprensión, actitudes, estilos y personalidades docentes.
4. Práctica docente, innovación y comunidades de práctica.
5. Cultura digital.
6. Gestión y liderazgo educativo e institucional.

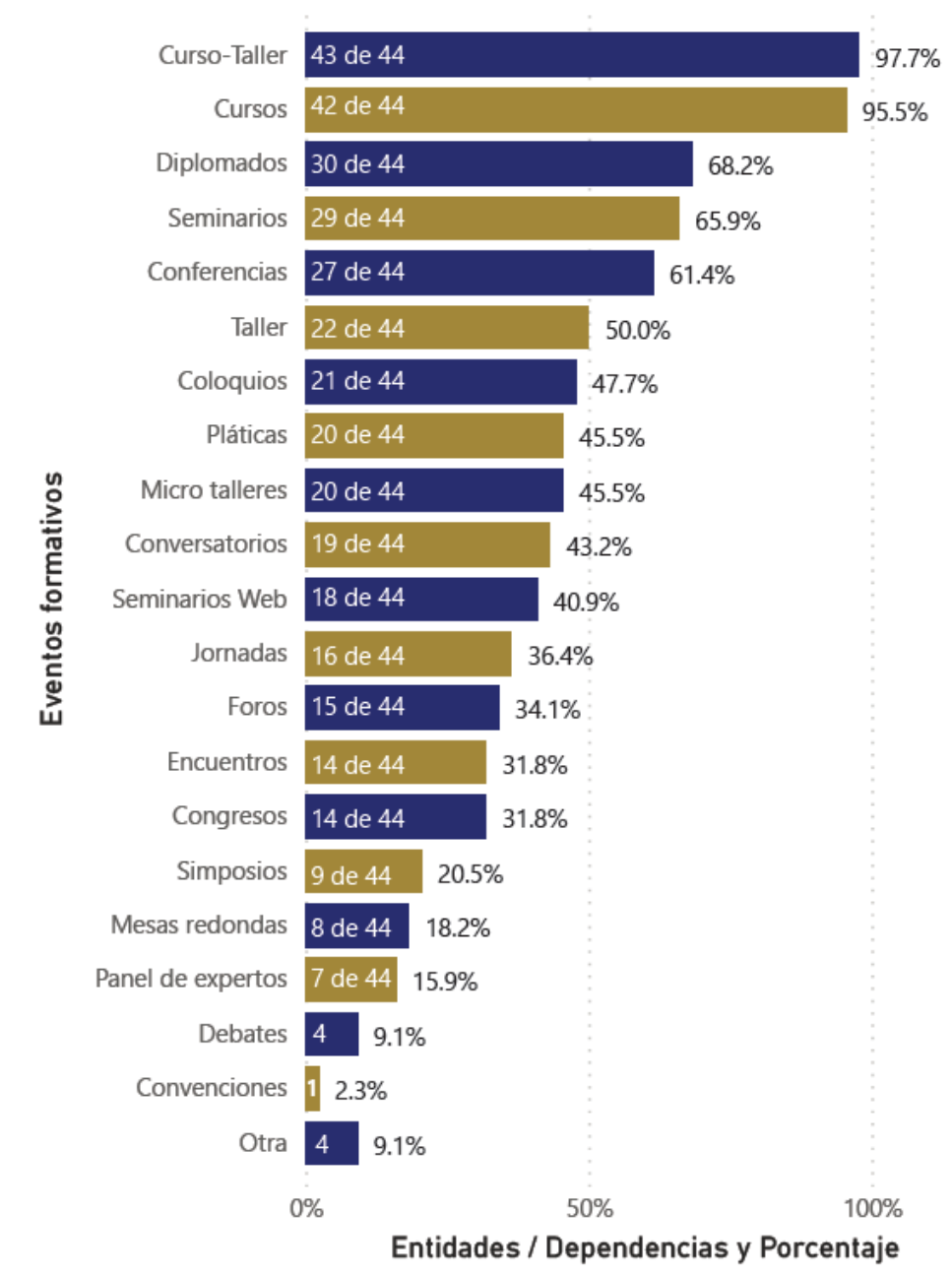


Figura 1. Tipo de eventos de formación docente en entidades y dependencias. Fuente: CUAIEED, 2021, p. 16

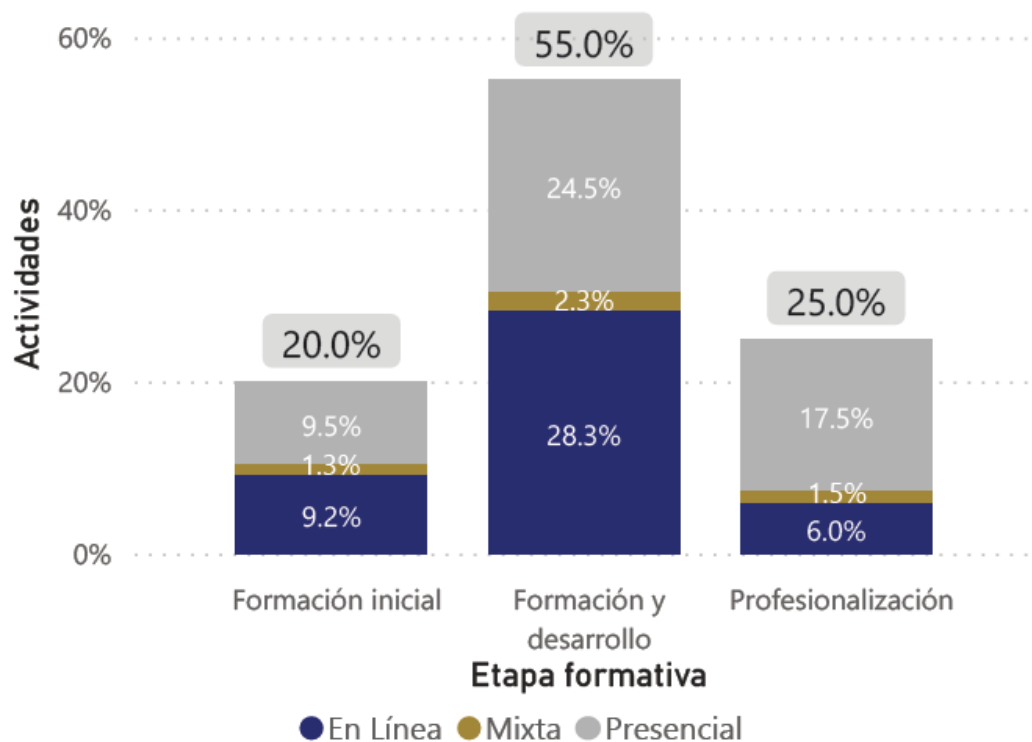


Figura 2. *Actividades de formación docente ofertadas por etapas formativas.* Fuente: CUAIEED, 2021, p. 19

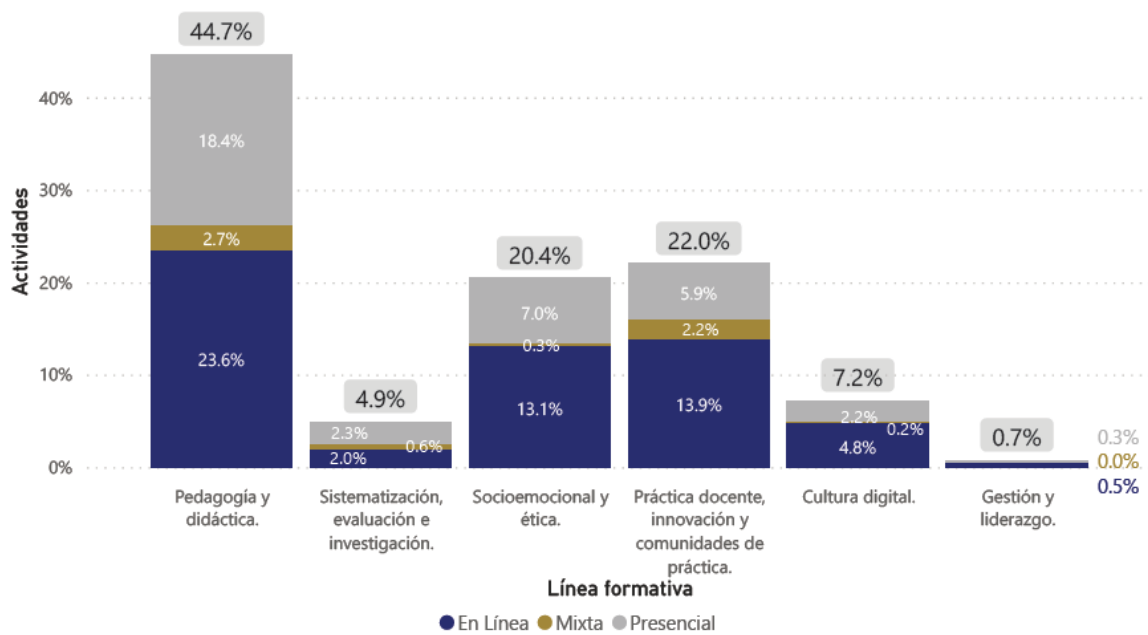


Figura 3. *Actividades de formación docente por líneas formativas.* Fuente: CUAIEED, 2021, p. 24

Como se puede observar estas líneas temáticas responden particularmente a algunas de las dimensiones de la formación docente, principalmente a los aspectos didácticos pedagógicos. Desde nuestra perspectiva, de acuerdo con Delgado (2024), los modelos educativos deberían plantear las siguientes dimensiones: epistemológica, axiológica, ontológica, organizacional, socio-antropológica y psicopedagógica. En tal sentido, las líneas de acción debería abordar, en consecuencia, distintos ejes temáticos *ad hoc*, mismos que, por usos y costumbres muy arraigados en paradigmas predominantes que tienen su origen en aspectos propios de una visión desde el positivismo como corriente filosófica, no siempre suelen abordar todas las aristas deseables que podrían ayudar hacia la formación integral de los sujetos.

En la Figura 4, se puede apreciar como los ejes temáticos institucionales de la formación docente en la UNAM principalmente se orientan hacia la dimensión psicopedagógica, de acuerdo con el diagnóstico (CUAIEED, 2021). Lo cual nos invita a reflexionar sobre la importancia de las dimensiones ontológica y epistemológica que se vuelcan para entender el propósito central y los principios de **ser** y **deber ser de la docencia**, así como las implicaciones epistémicas para la producción de conocimiento y los modos de entender la realidad, de cara a las formas para la comprensión y aprehensión del cambiante mundo posmoderno.

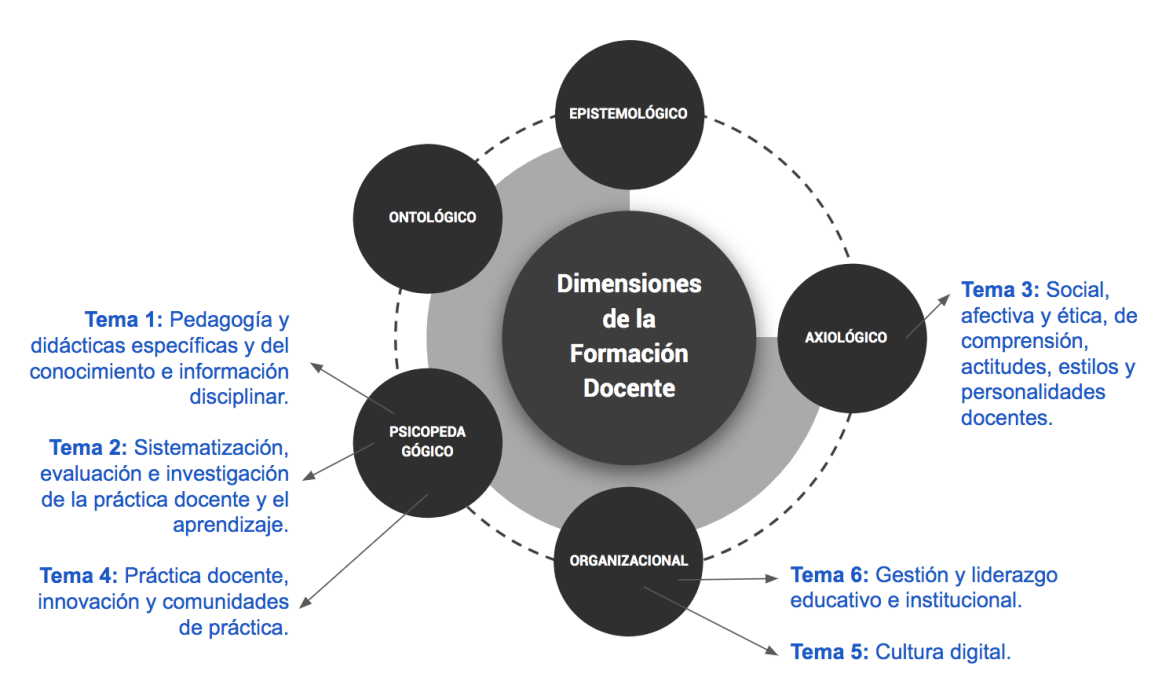


Figura 4. Dimensiones de la formación docente y las líneas temáticas del diagnóstico UNAM 2021. Fuente: elaboración propia.

La Formación Docente en la FES Cuautitlán

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, como parte del esquema institucional de la máxima casa de estudios de México, la UNAM; ha implementado programas de capacitación docente en diversos ámbitos e instrumentados por instancias como la Dirección General de Asuntos de Personal Académico (DGAPA), la Dirección General de Tecnologías de la Información y Comunicación (DGTIC), la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), así como a través del Departamento de Educación Continua y la Unidad de Asuntos del Personal Académico (USAPA).

En el *Informe de actividades* de la Dirección en turno, en el años 2022, el eje estratégico número uno refiere a la importancia del fortalecimiento académico y por lo tanto se reporta que, a través del Programa de Superación Docente (PASD) para la licenciatura se impartieron poco más de 1,200 horas de actualización docente, en donde participaron 1,041 académicos de un total de la entidad de 1,627, representando el 63.9 % de la planta académica, distribuidos en 46 cursos de los cuales, 15 corresponden a especialización profesional y 31 de formación académica (Quintanar, 2023, p. 15) así como eventos tales como seminarios, talleres y otros. Entre las actividades de formación docente reportadas, se destaca la participación de académicos de la entidad en la 5ta. Generación del Diplomado en Docencia Universitaria.

Respecto al último año, el *Informe de Actividades 2023* (Quintanar, 2024), refiere que en el Programa de Superación Académica se reportaron 1,015 participantes de un universo de 1,630 profesores, lo que representa un 62.2 %, distribuidos en 45 cursos, 22 de especialización profesional y 23 de formación pedagógica.

Estos datos reflejan un importante esfuerzo por mantener los programas y actividades para la profesionalización de la docencia en diferentes ámbitos, tanto de especialización disciplinar como de formación pedagógica. Se observa, por los datos reportados, un estándar promedio del 60 % promedio de la base de académicas y académicos participando en actividades de formación, lo cual se aprecia como un indicativo de la preocupación y puesta en acción de la entidad para favorecer los procesos de superación de la planta académica.

Uno de los programas pioneros en lo que a la formación psicopedagógica se refiere, es el Diplomado en Formación Docente, que ha operado durante 39 generaciones que buscan mejorar la calidad, sensibilización y formación en sus prácticas educativas, impartándose de manera continua con una antigüedad de

poco más de 30 años desde la década de los 90. En este sentido y formando parte de las acciones de Educación Continua, se oferta el Diplomado en Formación Docente que busca

[...] desarrollar un conjunto de esfuerzos orientados hacia la preparación de otros docentes que, al haber sido formados como profesionales de alguna área específica del conocimiento como las que se han venido impartiendo en la propia Facultad y que, al dedicarse a la labor académica no habían contado con la posibilidad de recibir una formación específica para ejercer la docencia una de las funciones sustantivas de la UNAM. Ello se derivó en la posibilidad de extender los esfuerzos antes referidos para que egresados de las distintas carreras de nuestra Universidad se interesen en este tipo de opciones, a partir de identificar una situación asociada al hecho de que el dominio del saber disciplinario no siempre conlleva al dominio del saber enseñar. Los estudiantes lo expresan sintéticamente de la siguiente manera “el profesor x sabe mucho pero no sabe enseñar”. Dentro de la perspectiva de que los docentes tengan aparte de un dominio sobre los conocimientos de su campo profesional, el dominio pedagógico didáctico, se presenta el Diplomado en Formación Docente, el cual lleva casi 39 generaciones de egresados de distintas instituciones y de distintos niveles de educación, en el cual se incluyen docentes y egresados de la FES Cuautitlán así como de otras unidades multidisciplinarias de la UNAM. Ahora también se considera ofrecer el diplomado como opción de titulación a los egresados de distintas licenciaturas de la FES Cuautitlán, la cual cuenta con un número importante de pasantes que llegan a insertarse en la actividad docente, dentro de diferentes niveles educativos, impartiendo asignaturas que guardan relación directa o indirecta con su orientación profesional. (Rico, 2024, s.p.)

Esta oferta formativa para la profesionalización de la docencia, se integra por siete módulos, cada uno con una duración de seis semanas de trabajo. De esta manera, la formación docente a través del diplomado en formación docente que se oferta en la FES Cuautitlán persigue el hecho de que las y los participantes dispongan de un marco referencial de tipo teórico y metodológico, debidamente contextualizado y fundamentado, a fin de que sean capaces de comprender la contextualidad de su práctica y, en su caso, de asumir una postura crítica reflexiva, así como proponer alternativas que se orienten a mejorar el ámbito educativo que les es propio. En concordancia con ello, se atienden seis ejes temáticos, tales como aquellos que guardan relación con:

1. La contextualidad de la docencia, desde distintas lentes interpretativas del fenómeno educativo
2. Las principales corrientes y teorías psicológicas, a través de diversas posturas epistémicas que inciden o guardan relación con el aprendizaje.

3. Los distintos elementos de tipo teórico-conceptual que guardan relación con la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza.
4. El diseño de estrategias de aprendizaje en el aula.
5. Un marco conceptual y pedagógico de la educación en valores para propiciar el desarrollo de aspectos de tipo actitudinal, en favor del aprendizaje y la auto regulación.
6. Los elementos teóricos y metodológicos básicos que guardan relación con la instrumentación del currículo y su concreción a través de los planes y programas de estudio.
7. La identificación de una gama amplia de elementos que intervienen en el ejercicio de los docentes, desde una reflexión sistémica e integral, dentro del actual contexto de la postmodernidad.

Si bien, la estructura y secuencia modular contempla los principales aspectos del fenómeno educativo, desde un marco contextual-referencial, hasta elementos del proceso de aprendizaje, las teorías y paradigmas conducentes, así como elementos del currículo y de estrategias específicas para el trabajo con el estudiantado, cabe señalar, que es el módulo siete “Seminario sobre práctica docente”, el que conjunta las experiencias formativas de todos los módulos y orienta el trabajo desarrollado durante el diplomado en Formación Docente para un cierre que permite combinar diversas metodologías, planteamientos didáctico-pedagógicos y orientaciones hacia la investigación educativa con el objetivo de trabajar la dimensión ontológica y epistemológica para la formación integral de la docencia.

Así, el objetivo del módulo es ponderar la importancia de fomentar una práctica reflexiva del docente, que recurra a los cuestionamientos onto-epistemológicos para el autoconocimiento, el fortalecimiento a la vocación, el trayecto y la experiencia formativa que impacta en la ruta de la docencia significativa, en tanto que, estos elementos conducen a una actuación consciente y consistente con el estudiantado, de compromiso y formación permanente. De igual manera, se desarrollan acciones conducentes a trazar trayectorias de vida a mediano y largo plazo que puedan orientarse a la investigación educativa y por ende, a la implementación de procesos y metodologías para la sistematización, el trabajo entre pares, la intervención-acción, participación y reflexión.

[...] es menester insistir que, resulta indispensable que se pueda contar tanto con los referentes de tipo teórico y metodológico pertinentes, a partir de los cuales sea posible articular distintas perspectivas de reflexión tendientes a fomentar una

docencia significativa. [...] en el marco del presente seminario, resulta conveniente tratar de profundizar en la comprensión articulada de los distintos elementos que dotan de relevancia o significatividad a la actividad del docente. Es por ello que se abordan aspectos tales como el de los saberes necesarios para la docencia significativa, el significado y connotación de la práctica reflexiva y su relación con las buenas prácticas, la importancia de la conformación de un marco referencial de tipo teórico y metodológico para el docente reflexivo, la complejidad que encierra el propio fenómeno educativo y su posibilidad de desarrollar una práctica docente sistemática, el aprendizaje entre pares, la profesionalización del docente a través de la investigación educativa y el desarrollo de determinadas cualidades y competencias, las comunidades de aprendizaje y de indagación, los modelos educativos emergentes y su adecuación a una modalidad mediada con tecnologías digitales, el trabajo colaborativo con herramientas digitales, la utilidad de las herramientas de comunicación asincrónica, entre otros aspectos. (Delgado, Márquez y Rico, 2023, p. 2-3)

Con lo anterior, el trabajo de planeamiento transversal que ha venido distinguiendo al diplomado en cuestión es, precisamente, el foco que sostiene a través del módulo 7 “Seminario de práctica docente” sobre la dimensión ontológica y epistemológica, a la que, en general, otros proyectos formativos y de la profesionalización de la docencia, poco atienden. El abordaje de estas dimensiones resulta, además de imprescindible, muy pertinente, por cuanto que en su operación, demanda de un enfoque que sea capaz de orientar hacia el logro de objetivos muy enfocados hacia la comprensión y el logro de un desarrollo de tipo teórico-metodológico que recupere, sobre todo, la parte axiológica y epistémica. Para comprender mejor lo antes expuesto, cabe aclarar que, si bien, ello se había venido procurando aplicar de manera implícita en cada uno de los módulos respectivos, fue hasta la generación 35 del diplomado cuando se decidió separar esta parte y enfoque, en lo que se denomina actualmente como “Seminarios de Práctica Docente”. A continuación se hace referencia a la metodología con la que se ha trabajado, a partir de instrumentar en dicha generación, del diplomado en comento, aludiendo también a la experiencia y resultados que los propios participantes han expresado en distintos momentos.

Metodología: acción-participativa

Las actividades de intervención pedagógica desarrolladas en el “Seminario de práctica docente” se han enfocado a tratar de propiciar el intercambio de experiencias y la colaboración, como eje central para llegar a establecer un clima propicio que se oriente hacia el intercambio de distintas visiones, desde la perspectiva de que los participantes se asuman como pares de expertos, una vez que

ya han cursado los módulos anteriores. Para ello, se parte de la premisa de asumir una adecuada y asertiva comunicación, así como el respeto y empatía entre los participantes y conductores del seminario, se puede realizar el abordaje de las temáticas del mismo, distribuidas en un periodo de seis semanas de trabajo.

La metodología que orienta las intervenciones pedagógicas implementadas en el Seminario, la hemos denominado de “acción-participativa”, misma que deriva en el hecho de promover el intercambio dialógico entre los participantes del grupo y las (os) instructores, quienes comparten inquietudes, problemas, motivaciones, intereses e inclusive trayectorias y experiencias formativas similares. La dosificación de las temáticas abordadas se da en el transcurso de seis sesiones de trabajo con duración de seis horas cada una, como se indica a continuación:

Tabla 1

Temáticas y dosificación de contenidos en las sesiones del Seminario de práctica docente.

Semana 1	Semana 2	Semana 3
1. Contextualización y generalidades - Integración de saberes previos - Acción-Participativa - Hacia una docencia significativa - La complejidad del fenómeno educativo - Métodos etnográficos (autobiografía)	2. Saberes necesarios para una docencia reflexiva - Significado del concepto Práctica Reflexiva - Sobre lo que podemos reflexionar - Cualidades y competencias del docente profesional - Un marco referencial para el docente reflexivo - Buenas prácticas docentes - Bucles de la reflexividad - Desarrollo de autobiografía	3. Práctica reflexiva - El docente como investigador de su propia práctica - Sistematización en la práctica docente - El aprendizaje entre pares - Proactividad Vs. Reactividad
Semana 4	Semana 5	Semana 6
4. Práctica reflexiva y contextos emergentes - De cara a las modalidades educativas emergentes - Consideraciones para adecuar la docencia a modalidades no convencionales - Particularidades de la educación mediada con tecnologías digitales - Trabajo colaborativo con herramientas digitales	5. Profesionalización de la docencia - La docencia en el contexto de los modelos educativos - Aprendizaje y enseñanza para una docencia reflexiva - El marco teórico: la articulación socio-psicopedagógica - Los sujetos y el enfoque epistémico en la docencia - Posturas positivistas Vs. enfoques fenomenológico-hermenéuticos	6. Trascendencia de la práctica docente reflexiva - Hacia una docencia reflexiva capaz de trascender - Las Comunidades de Aprendizaje y de Indagación

Fuente: elaboración propia.

Para desarrollar la intervención pedagógica, además, se consideran métodos, estrategias y paradigmas educativos conducentes a la docencia significativa. Cabe señalar que estas consideraciones de intervención pedagógica no suceden desarticuladas entre sí, sino que se configuran en un entramado para desarrollar las actividades propuestas de acción-participativa del seminario, sobre el sustento de favorecer un clima de empatía, respeto y motivación hacia la tarea educativa.

En la Figura 5, se exponen las principales consideraciones que ha involucrado la intervención pedagógica en el Seminario de práctica docente, durante su impartición en las últimas cuatro generaciones.^[1]

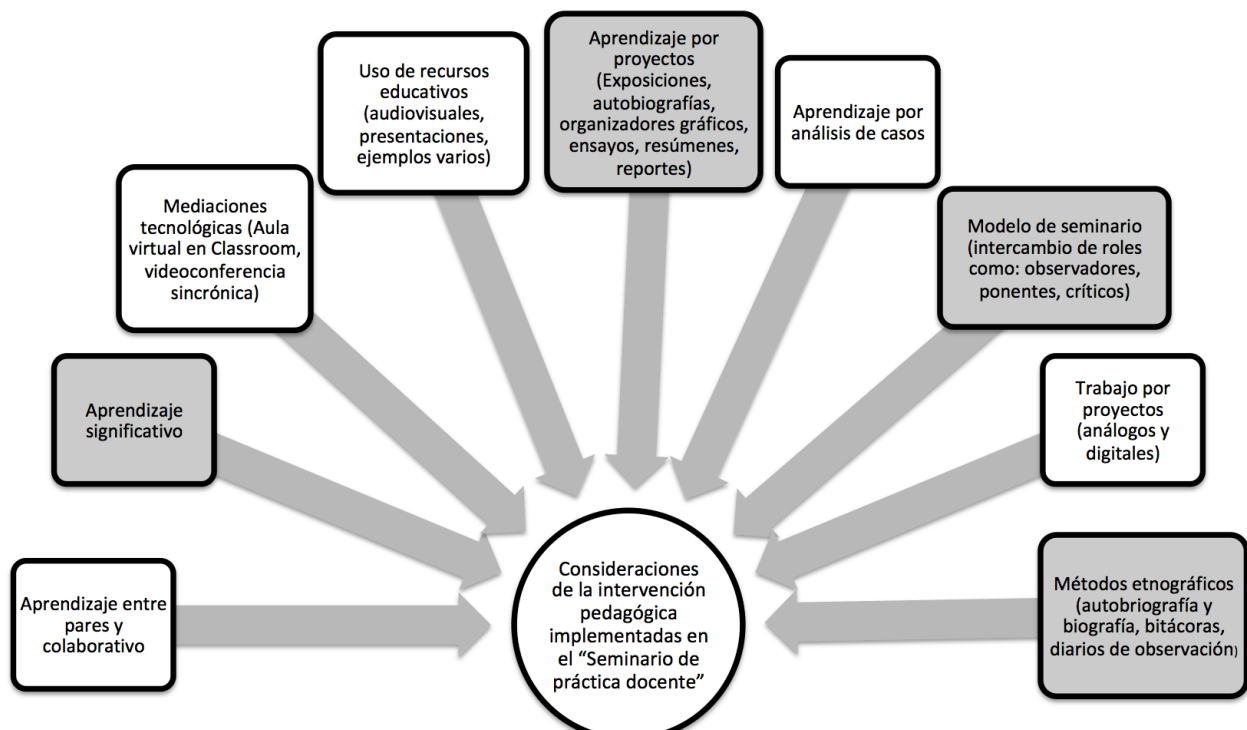


Figura 5. Consideraciones de la intervención pedagógica implementadas durante el Seminario de práctica docente del Diplomado en Formación Docente, FES Cuautitlán, UNAM.

Fuente: elaboración Delgado, 2024.

[1] Generación 35 (2021), generación 36 (nov.-dic., 2022), generación 37 (enero, 2023), generación 38 (dic. 2023 a enero de 2024). Los profesores ponentes a cargo de la impartición del Módulo 7 “Seminario de práctica docente” del Diplomado en Formación Docente de la FES Cuautitlán, UNAM son: Dra. Alma Elisa Delgado Coellar y Dra. Huberta Márquez Villeda, académicas adscritas a la FES Cuautitlán del área de Humanidades y Artes. Responsable del Diplomado: Dr. Jorge Luis Rico Pérez, académico, FES Cuautitlán, UNAM, quien también ha participado en la impartición del Módulo 7 en repetidas ocasiones.

Cada una de las consideraciones enunciadas conlleva un planteamiento epistémico y metodológico que lo respaldan como elementos compositivos del fenómeno educativo tendientes a la acción-reflexión. Cabe señalar también, que la secuencia y programación de actividades se distribuye en el tiempo lectivo sincrónico y asincrónico a partir de la planeación/agenda de trabajo. Las consideraciones son:

- Aprendizaje entre pares y colaborativo.
- Aprendizaje significativo.
- Mediaciones tecnológicas (Aula virtual en Classroom, videoconferencia sincrónica).
- Uso de recursos educativos (audiovisuales, presentaciones, ejemplos varios, diversas fuentes y referencias de teoría educativa).
- Aprendizaje por proyectos (Exposiciones, autobiografías, organizadores gráficos, ensayos, resúmenes, reportes).
- Aprendizaje por análisis de casos.
- Modelo de seminario (intercambio de roles como: observadores, ponentes, críticos).
- Trabajo por proyectos (análogos y digitales).
- Aplicación de métodos etnográficos (autobiografía y biografía, bitácoras, diarios de observación).
- Trabajo con base al manejo del texto y la imagen (icono textual), considerando a la figura del cuerpo humano como eje primordial.

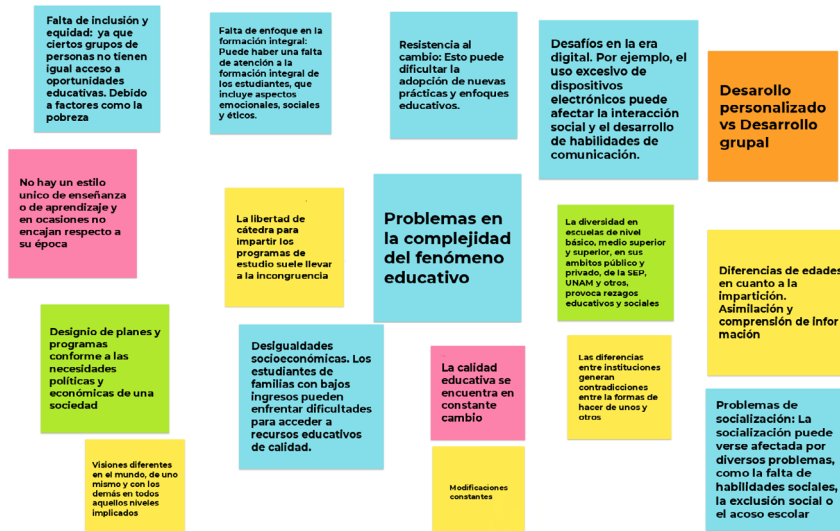


Imagen 1. Muestra de trabajo colaborativo con herramientas sincrónicas-asincrónicas.

Fuente: Generación 38, Módulo 7 “Seminario de práctica docente”, Diplomado en Formación Docente, FES Cuautitlán, UNAM.



Imagen 2. Muestra de trabajo colaborativo con herramientas sincrónicas-asincrónicas.

Fuente: Generación 39, Módulo 7 “Seminario de práctica docente”, Diplomado en Formación Docente, FES Cuautitlán, UNAM.

GABRIEL GONZAL...
11:41 p.m. 26 nov

Así me sentiré cuando termine el Diplomado...

Alicia Gonzalez
9:45 a.m. 25 nov

Esa imagen me representa cuando estoy aprendiendo algo nuevo que me dejó impactada. Así espero salir del módulo.

Ana Jerez
9:48 a.m. 25 nov

Sii a mi tambien

Las imágenes muestran el trabajo colaborativo y entre pares desarrollado a través de la mediación tecnológica y las herramientas de intercambio sincrónico y asincrónico, que propician diálogo de saberes, experiencias y coincidencias.

Uno de los aspectos más relevantes de la intervención pedagógica de acción-participativa tiene como eje articulador a lo largo de todo el módulo 7 el desarrollo de la autobiografía, como método autoetnográfico para la recuperación-reflexión de experiencias, trayectos, intereses y motivaciones de vida que les permiten a los participantes descubrir, desarrollar y sostener su marco ontológico en la docencia. Poniendo al centro del Seminario la autobiografía, los temas, estrategias, actividades, lecturas e interacciones cobran sentido y dan fuerza a los propósitos centrales del módulo, contribuyendo además a dar articulación a los demás módulos abordados en el diplomado de Formación Docente.

Un aspecto fundamental para todos los participantes es presentarles durante la intervención ejemplos de la autobiografía y explicarles sus posibilidades onto-epistemológicas en el momento de su desarrollo, ya que permite identificar las experiencias, identidades, construcción de memoria, saberes, intereses y definir trayectos y vocaciones en el ser y hacer de la docencia. Para ello, se presenta a los participantes del “Seminario práctica docente” diversos ejemplos, así como el método autoetnográfico y las diversas herramientas en que se sostiene.

La autoetnografía como método para la investigación en ciencias sociales y humanas, tiene como cualidades:

- Permite un acercamiento a la investigación y la escritura, que busca describir y analizar sistemáticamente la experiencia personal para entender la experiencia cultural de un grupo social más amplio.
- Esta perspectiva reta las formas canónicas de hacer investigación y de representar a los otros, pues la autoetnografía se considera como un acto político, socialmente justo y consciente (Barnard, 2019).
- La autoetnografía combina los métodos etnográficos para vivir la experiencia narrativa, siendo a su vez *proceso y producto* en sí mismo.
- La autoetnografía, parte de un reconocimiento de que generalmente las comunidades académicas son cerradas, pero que cada persona tiene diferentes supuestos acerca del mundo -diferentes maneras de hablar, escribir, valorar y crear- y que las formas convencionales de hacer y pensar la investigación son estrechas, limitantes y parroquiales si no se considera al individuo que vive las experiencias.

Los métodos etnográficos y autoetnográficos son variados, y en el caso de la formación docente, se exponen diversas formas que adquieren y dan sentido a los propios objetos de análisis a partir del estudio de ejemplos.

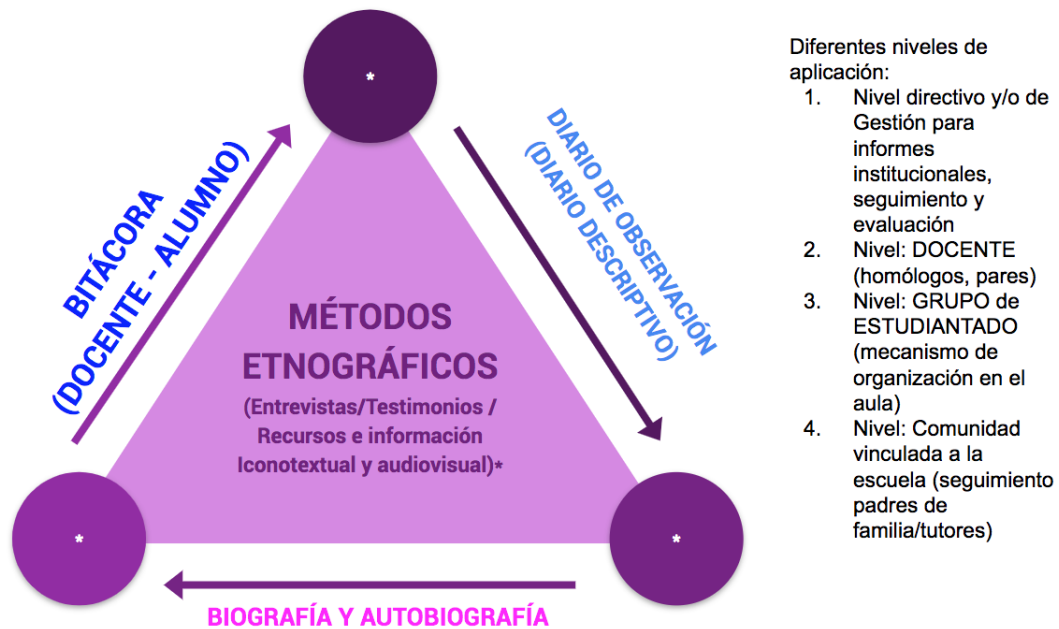
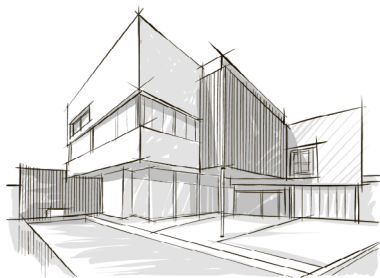


Figura 6. Métodos etnográficos y auto etnográficos para la experiencia educativa y diversos niveles de actuación. Fuente: Alma Elisa Delgado Coellar, 2021.

SISTEMAS DE DISEÑO ARQUITECTURA



Alumno: Eduardo Herrera California
2.7. BITÁCORA UNIDAD 2

Prof. Dra. Alma Elisa Delgado Coellar
Universidad Autónoma Metropolitana Plantel
Accopatzaco
Trimestre 20-0
Grupo: DB1 55



Imagen 4. Ejemplos de otros métodos etnográficos aplicados a los procesos educativos: Bitácora.
Fuente: Alma Elisa Delgado Coellar, 2021.

En sí, los supuestos auto etnográficos parten de la corriente fenomenológica como paradigma epistémico y esta metodología se propone como fundamental en el marco del módulo 7 del Diplomado en Formación Docente, ya que durante la intervención pedagógica se solicita como trabajo integrador del módulo y del diplomado, la autobiografía, para ello, se recurre a la ejemplificación y explicación cabal de todas sus posibilidades onto-epistemológicas en el momento de su desarrollo, ya que permite identificar las experiencias, identidades, construcción de memoria, saberes, intereses y definir trayectos y vocaciones en el *ser y hacer de la docencia*.



Mis primeros años: EL JUEGO EN EL APRENDIZAJE

[...] El juego es para el niño lo que el pensamiento y el planeamiento son para el adulto, un universo triádico en el que las condiciones están simplificadas, de modo que se pueden analizar los fracasos del pasado y verificar las expectativas. La voluntad de los adultos no puede imponer totalmente las reglas del juego, los juguetes y los compañeros son los iguales del niño. En el mundo de los juguetes, el niño 'dramatiza' el pasado, a menudo en forma encubierta, a la manera de los sueños, y comienza a dominar el futuro al anticiparlo en incontables variaciones de temas repetitivos [...] (Erikson, *Juego y Actualidad*, 1972: 94-95).

Nací en 1982 y soy la mayor de 4 hijos, mis padres son Médicos Especialistas (ambos) y tuvieron a todos sus hijos con tan solo un año de diferencia entre sí, de manera que cuando era niña mi mayor convivencia y método de aprendizaje fue la convivencia y complicidad con mis hermanos. Al ser cuatro hijos (2 hombres y 2 mujeres), pocas veces salíamos de casa entre semana, porque mi mamá no podía salir a la calle con 4 niños pequeños y cuidarlos a todos. Solamente los fines de semana, con mi papá en casa, es que salíamos a diversas actividades como: la feria, el circo, conciertos, teatro, parques de diversiones acuáticas, juegos mecánicos, actividades deportivas (bicicleta, patinaje), etc. Debo reconocer que tuve siempre oportunidad de vivir distintas experiencias fuera de casa y de la escuela. De niña mi día común consistía en ir a la escuela por la mañana y por la tarde al club deportivo, en donde realizábamos un sin fin de actividades, desde natación hasta karate. También teníamos clases de inglés particular durante muchos años en la infancia, así pues mis compañeros de escuela, como decía, eran mis hermanos.

Puedo decir que mis aprendizajes se daban siempre de manera personal e introspectiva, porque fui una niña muy tranquila y dedicada. Desde

AUTOBIOGRAFÍA. Identidad, Experiencias y Formación 2014 3

Imagen 5. Muestra de autobiografía “Identidad, Experiencias y Formación”.
Fuente: Alma Elisa Delgado Coellar, 2014.

Finalmente, un aspecto fundamental de la realización de la autobiografía, como parte nodal de la acción-participativa dentro del “Seminario de formación docente” es la etapa de socialización de la misma con los demás participantes. Aspecto central para propiciar el intercambio de experiencias, identidades, trayectos e intereses entre, así como motivaciones que conducen a los participantes del Diplomado en Formación Docente a reflexionar sobre el *ser y quehacer de la docencia* (dimensión ontológica) e identificar sus vocaciones, potencializarlas y/o reafirmarlas a partir de los procesos de socialización entre pares.

Resultados, la voz de los participantes del “Seminario de práctica docente”

Esta autobiografía, lejos de ser un simple relato de eventos pasados, es una declaración viva de mis valores, mis pasiones y mi compromiso inquebrantable con la educación. Cada página refleja mi creencia en el poder transformador del conocimiento y en la importancia de fomentar un ambiente de aprendizaje empático, inclusivo y enriquecedor. Con cada día que pasa, estoy determinada a seguir aprendiendo, creciendo y contribuyendo al noble campo de la enseñanza, llevando conmigo las lecciones de mi pasado la promesa de un futuro lleno de posibilidades y aprendizajes. Philippe Perrenoud en su libro *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*, propone la profesionalización de la enseñanza, destacando la importancia de una práctica reflexiva. Argumenta que los docentes deben reflexionar continuamente sobre su práctica, adaptarse a contextos cambiantes y enfrentar desafíos de manera crítica y reflexiva. Esto incluye tanto la actualización de conocimientos disciplinares como el desarrollo de una postura crítica y analítica hacia la propia enseñanza, integrando teoría y práctica. **[Alicia González Velázquez, Generación 38, Diplomado en Formación Docente]**

En este año experimenté una nueva forma de aprendizaje y también se cruzó con mi propia experiencia personal. Cada sábado, parecía que mis maestros tenían las palabras precisas para no rendirme, este sábado no sólo termina mi diplomado sino que también cierro una etapa con desafíos y triunfo, siendo esta autobiografía la pieza final. Agradezco a cada maestro que, de alguna manera, contribuyó a este relato y celebro el cierre de este capítulo con gratitud y el compromiso de seguir aprendiendo, enseñando y creciendo. **[Ana Maxi Jerez Contreras, Generación 38, Diplomado en Formación Docente]**

Sin duda aprendí mucho en el Diplomado de Formación Docente, hay cosas que deberé repasar y otras en las que aun debo mejorar, pero sin duda alguna como ya he mencionado, lo mejor que podría hacer es poner en práctica todo lo aprendido ya que la teoría siempre es superada por la práctica después de todo, las cosas suenan bonito o complejas cuando las lees pero cuando las aplicas y te topas con el factor humano, es decir, que no solo es preparar el material de enseñanza sino debes aprender a tratar tanto con los alumnos, como con otros profesores y administrativos e incluso con gente externa, es decir, padres o familiares; es todo un mundo el que habitan los profesores y la cuestión es que uno no debe quedarse estancado en pensamientos o prácticas del pasado, hay que mantenerse en constante actualización ya que las generaciones no son las mismas, incluso de un año para otro y la información que yace en el mundo se va expandiendo a cada segundo, así que es una labor constante la de purgar y consolidar lo que vale la pena enseñar y aprender. **[Kim Armendáriz Arciniega, Generación 38, Diplomado en Formación Docente]**

Desde pequeño sentí una atracción por compartir mis conocimientos y ayudar a otros a aprender. Luego, al trabajar como facilitador de talleres en pilares, pude constatar lo gratificante que puede ser marcar una diferencia positiva en la vida de las personas. Esa experiencia afianzó mi compromiso con la tarea de educar, inculcando valores y entusiasmo por el conocimiento. Considere que la docencia requiere de una verdadera vocación y entrega de quien decida tomar este camino, anteponiendo la formación integral de los alumnos incluso a intereses personales. La pasión por enseñar y el compromiso con la labor educativa son, a mi juicio, factores fundamentales para un ejercicio docente realmente transformador. Como futuro profesional docente, considero que es un papel esencial en la formación de las futuras generaciones y en la transmisión de conocimientos y valores a los estudiantes. Mi labor como educador influye directamente en el desarrollo intelectual, personal y social de los alumnos. A través de mi práctica docente contribuyo a que las personas adquieran las habilidades y competencias necesarias para desenvolverse en la vida y aportar positivamente a la comunidad. Quiero pensar que la enseñanza es una vocación que tiene un profundo impacto transformador. Y que, como profesor, moldeó mentes y talentos, inspiró curiosidad intelectual y promueve el pensamiento crítico y creativo. Considero gratificante ver cómo mis estudiantes crecen y progresan día a día. La docencia exige una constante preparación y actualización para estar a la altura de las demandas de un mundo en continuo cambio, pero es un desafío que asumo con pasión y entrega. **[David Rosales Aguilar, Generación 38, Diplomado en Formación Docente]**

Es difícil autoanalizarse, enfrentarse a realizar una autobiografía, donde exponga mis acciones y mi sentir en situaciones diversas, en el recorrido que hasta el momento llevo en este mundo, mediante la reflexión sobre tú existencia, sobre tú vida; es un gran reto que estaré afrontando en las siguientes paginas; exponiendo mi ser en toda la extensión de la palabra; convencida de que este ejercicio me trasladará a un crecimiento personal. [...] Actualmente sigo aprendiendo, a ser no sólo existir, sino tomar decisiones, de acciones consientes y voluntarias. Y esto me ha llevado a otro reto, que en un futuro quiero tomar llamado Docencia que es un compromiso por ser un modelo de actuación, se actor activo y responsable. **[Maribel Sánchez Salazar, Generación 37, Diplomado en Formación Docente]**

Cada paso que das te lleva a donde perteneces y el diplomado me ayudó a ser una guía constante con mis alumnos, cada tema relevante, cada técnica motivante y cada retroalimentación cambió mi forma de ver el mundo a otro. Hoy quiero ayudar a enseñar a los niños nuevas cosas, que se adapten a su realidad, pues me queda claro que el estudiante es diferente con cada docente por qué hacen lo que el docente les pide, ser un ejemplo, y tener una buena actitud, y reflejar siempre los valores importantes en esta vida es la clave de ser una persona exitosa siendo feliz contigo y lo que haces, ahora gracias a esta narración se quién soy, se lo que hago, lo que quiero y hacia dónde voy. **[Areisy Martínez Sánchez, Generación 37, Diplomado en Formación Docente]**

Lo más importante de esta historia es que al hacer esa retrospectiva, me doy cuenta que no he fracasado del todo y que, sin importar cuánto avance, nunca debo soltarlo que me ha construido, recordar que me trajo aquí, que no soy sólo como me veo, soy mi pasado, mi presente y lo que aportó al mundo. **[Scarleth W. De J. Quiroz Espinoza, Generación 37, Diplomado en Formación Docente]**

Quiero mencionarte lector que fuera de los retos estudiantiles que me ha dado este diplomado, he encontrado una red de amigas increíble, de personas totalmente distintas que quizá no hubiera podido encontrar en ningún otro lado y estoy contenta con ello, también mencionarte que a lo largo de los módulos entendí la forma de trabajar de muchos profesores, y aunque definitivamente para mí no hay nada mejor que las clases presenciales, estar de manera online ha sido un reto para mí y mi capacidad de distraerme por todo. [...] creo que la lección de esta biografía sería que tienes que ser resiliente y que te debes a ti salir adelante, que no está mal pedir ayuda psicológica cuando no puedes solo y solicitar el apoyo de alguien más [...] **[Mónica Yaricsa Escareño Rodríguez, Generación 37, Diplomado en Formación Docente]**

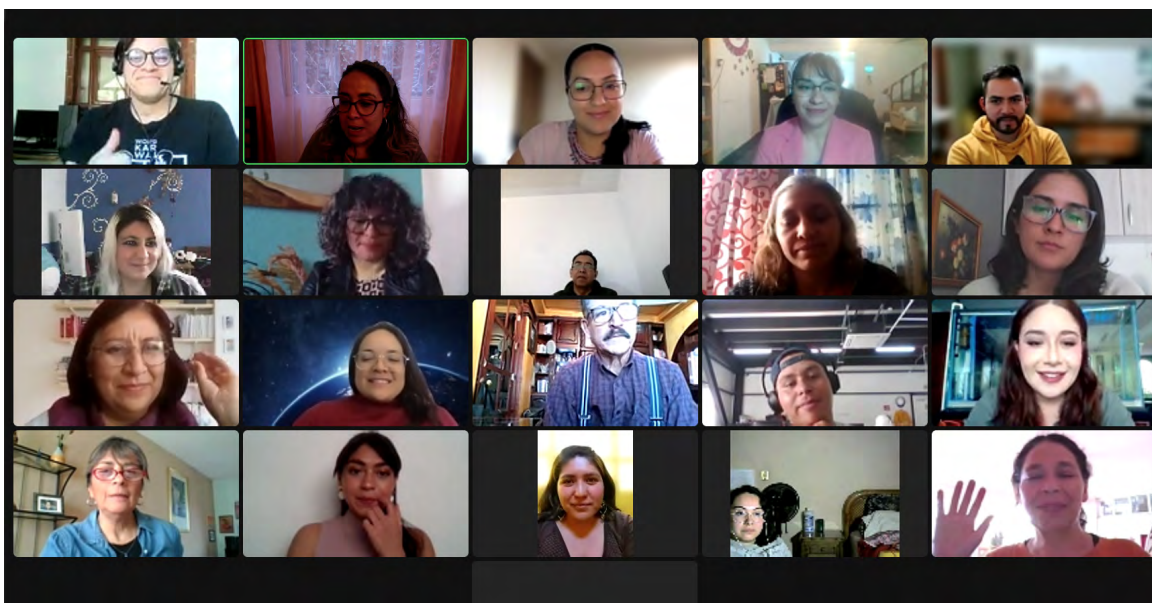


Imagen 7. *Cierre de actividades del Diplomado.* Fuente: Generación 38, Módulo 7 “Seminario de práctica docente”, Diplomado en Formación Docente, FES Cuautitlán, UNAM

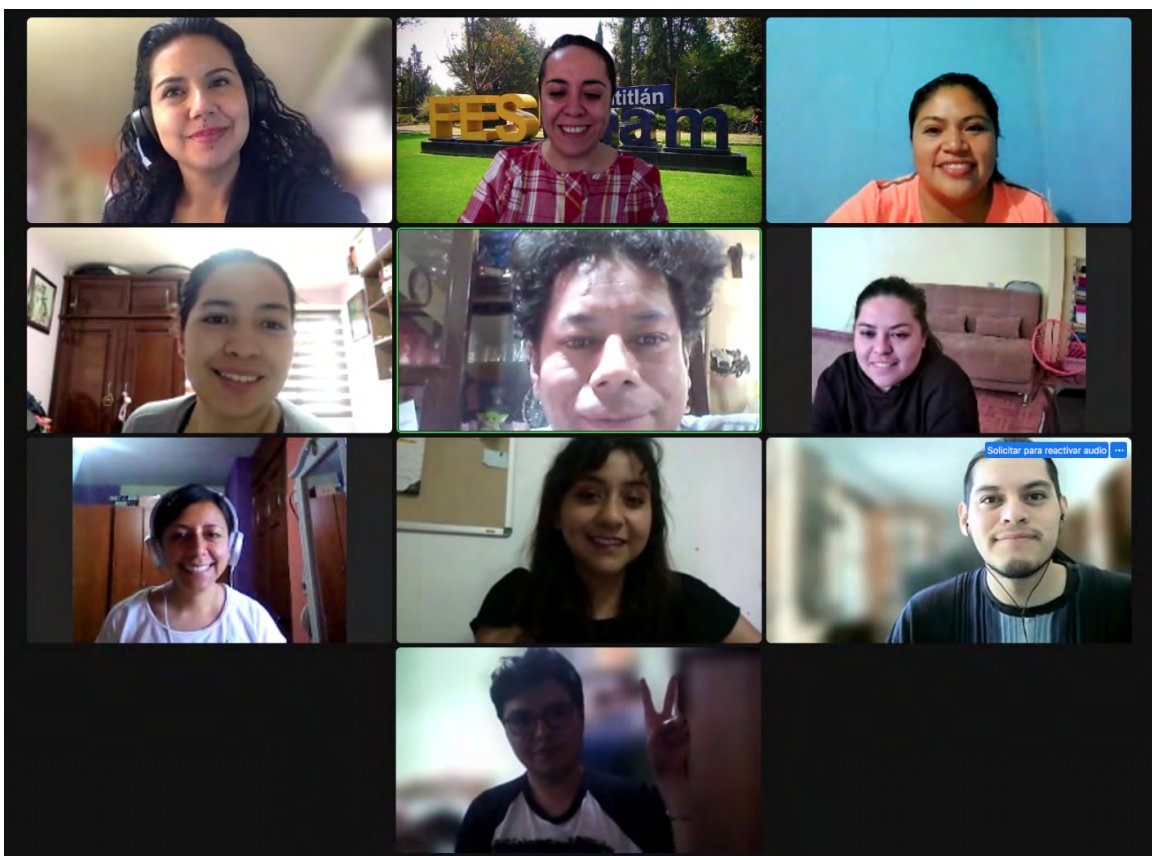


Imagen 8. *Cierre de actividades del Diplomado.* Fuente: Generación 36, Módulo 7 “Seminario de práctica docente”, Diplomado en Formación Docente, FES Cuautitlán, UNAM

Notas finales

En el presente documento se han abordado los siguientes aspectos:

1. La importancia de colocar al centro de la formación docente, no solo aspectos disciplinares o psico-pedagógicos, sino ampliar la perspectiva a la relevancia de la dimensión ontológica como principio para identificar los propósitos de una vida dedicada a la docencia.
2. La línea de una formación docente desde la acción-participativa que favorezca intervenciones pedagógicas significativas en donde los participantes echen mano de los procesos de colaboración, aprendizaje entre pares, socialización y reflexión.
3. Se pone de manifiesto la relevancia de nuevas alternativas metodológicas, tales como el empleo de los métodos autoetnográficos para la recuperación de experiencias significativas y puesta de valor sobre las personas actantes en el

fenómeno educativo en todos los ámbitos. Señalando que la autobiografía es uno de los caminos etnográficos, pero que en combinatoria con otros recursos como la biografía, bitácora, diarios de campo, entrevistas, cuadernos de observación y otros, son poderosas herramientas para sistematizar la práctica docente, propiciar formas para desarrollar investigación educativa y sobretodo favorecer la práctica reflexiva-significativa en la formación de docentes.

4. Se destaca la importancia de concebir a la formación docente como una vía que permita identificar, potencializar y/o reafirmar vocaciones y trayectorias que den solidez al profesorado y les permitan una actuación relevante con las y los estudiantes.

5. La conveniencia de extenderse hacia distintas alternativas metodológicas, tales como aquellas de corte autoetnográfico, orientadas hacia la réplica de buenas prácticas de intervenciones educativas en la formación docente.

En síntesis, de acuerdo con lo señalado previamente, la tesis central del presente documento se centra en el hecho de refrendar la importancia que tiene el hecho de intentar recuperar las dimensiones ontológicas, epistemológicas y axiológicas como aspectos fundamentales dentro de los programas de formación docente en general y, desde nuestro ámbito de acción, en lo que se refiere a la formación docente universitaria, como vía de intervención pedagógica integral, a fin de trascender los enfoque pragmáticos y utilitarios que ofertan algunos programas de capacitación y superación académica, para diferenciarlos de una formación docente integral en el ámbito universitario.

Agradecimientos especiales: A todas y todos los participantes, profesorado, coordinadores y administrativos participantes en el Diplomado en Formación Docente, FES Cuautitlán, UNAM.

Referencias

- CUAIEED (2021). *Diagnóstico de Formación Docente 2021*. UNAM
- Delgado, A. (2014). *Autobiografía “Identidad, Experiencias y Formación”*. [Trabajo final de módulo]. Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica, Universidad Pedagógica Nacional.
- Delgado, A. (2024). “Modelo educativo y modelo pedagógico. Caracterizaciones multimodales para la educación del diseño”. En Chávez, C. [Coord.] *Multimodalidad y Transcomplejidad. Nuevos paradigmas para la educación en Artes y Diseño*. Red de Investigadores de la Transcomplejidad y UNEG. https://masam.cuautitlan.unam.mx/seminarioarteydiseno/wp-content/uploads/2024/03/LIBRO_MULTIMODALIDADTRANSCOMPLEJIDAD_Febrero2024.pdf
- Delgado, A., Márquez, H. y Rico, J.L. (2023). *Encuadre del Módulo 7 “Seminario de Práctica Docente”*. Diplomado en Formación Docente. Oferta del Departamento de Educación Continua, Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM.
- FES Cuautitlán (2024). *Diplomado en Formación Docente*. Oferta del Departamento de Educación Continua, Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM. https://masam.cuautitlan.unam.mx/dec/temarios/temario_formacion.pdf
- Lomelí, L. (2023). *Plan de Trabajo para la Rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México 2023-2027*. UNAM. https://www.rector.unam.mx/docs/Plan_LLV.pdf
- Quintanar, D. (2023). *Informe de Actividades 2022*. Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM.
- Quintanar, D. (2024). *Informe de Actividades de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán*, UNAM. https://www.youtube.com/watch?v=panqc_0_qQM
- Rico, J.L. (2024). *Presentación del Diplomado en Formación Docente*. Aula Virtual del Diplomado en Formación Docente, 39 Generación. FES Cuautitlán, UNAM.
- Sánchez, M. y Martínez, A.M. (2019). *Formación Docente en la UNAM: Antecedentes y la voz de su profesorado*. UNAM, México.