

Autora de obra gráfica: Alma Elisa Delgado Coellar



Presentación

La sede de la Cátedra UNESCO “Universidad e Integración Regional” de la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México se enorgullece en presentar el primer número de la **Revista Académica de Investigación Transdisciplinaria en Educación Superior: MATLANI**, que en Nahuatl significa “*Acción de ayuda recíproca*”. Esta publicación representa un esfuerzo conjunto por abordar los desafíos que enfrenta la educación superior a través de una perspectiva transdisciplinaria, promoviendo un diálogo académico que trasciende las fronteras disciplinarias y fomenta la colaboración entre investigadores, docentes y estudiantes de Iberoamérica.

En este primer número, hemos reunido una serie de artículos que reflejan la diversidad y la riqueza de las investigaciones realizadas en el ámbito de la educación superior. Cada contribución ofrece una visión única sobre temas críticos que afectan a nuestras instituciones educativas, proporcionando no solo un análisis profundo, sino también propuestas innovadoras para la mejora continua de la educación universitaria.

En el artículo de la *Dra. Alma Elisa Delgado Coellar* y el *Dr. Jorge Luis Rico Pérez*, titulado “**Formación Docente Universitaria. Construcciones autoetnográficas para la docencia reflexiva**”. Los autores emplean una metodología autoetnográfica para explorar las experiencias personales y profesionales de los docentes en el contexto universitario, permitiendo a los docentes reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y desarrollar una comprensión más profunda de sus roles y desafíos en la enseñanza. Asimismo, destacan la importancia de la reflexión crítica como una herramienta esencial para la transformación educativa, permitiendo a los docentes identificar áreas de mejora en su enseñanza y de implementar cambios significativos que beneficien a sus estudiantes.

Asimismo, el estudio subraya la necesidad de programas de desarrollo profesional continuo para los docentes universitarios, que se centre en el fortaleci-



MATLANI
Revista Académica de Investigación
Transdisciplinaria

miento de competencias pedagógicas y en la actualización constante de conocimientos en sus respectivas disciplinas. Los autores señalan que el contexto y la cultura institucional juegan un papel crucial en la formación docente, estas deben de fomentar un ambiente que apoye la innovación pedagógica y la colaboración entre docentes.

Por concluir, en el artículo de Delgado y Rico, identifican varios desafíos que enfrentan los docentes universitarios, como la resistencia al cambio, la carga administrativa y la falta de recursos. Sin embargo, también se mencionan oportunidades para la mejora, como la integración de tecnologías educativas y la promoción de prácticas inclusivas y equitativas. Destacan que los procesos reflexivos tienen un impacto positivo en la práctica docente, reportando un mayor sentido de eficacia y una mejor capacidad para adaptarse a las necesidades de sus estudiantes.

Ahora bien, en el artículo **"Mujeres en la Economía Digital. Acción Educativa para Romper Estereotipos de Género"** de la *Dra. María Angela Petrizzo Páez*, se aborda varios temas claves relacionados con la participación de las mujeres en la economía digital y los estereotipos de género sostenidos por los procesos educativos. En ese sentido, la economía digital implica prácticas realizadas mediante internet y herramientas digitales para producir bienes y servicios. Esto incluye el desarrollo de software, análisis de datos, mercadeo digital, ciberseguridad, entre otros. En este medio, las mujeres se concentran en trabajos digitales relacionados con el cuidado, como community managers y asistentes virtuales, lo cual hace que perpetúe los estereotipos de género, trayendo exclusión digital, que es otra de las formas de violencia hacia las mujeres cuando las limitan de sus habilidades tecnológicas. Por ende, las mujeres están subrepresentadas en áreas STEM y ocupan menos cargos gerenciales, precarizando su trabajo por las brechas salariales significativas.

A manera de cierre, la autora, recomienda acciones educativas transformadoras para fortalecer la educación tecnológica desde edades tempranas y transversalizar la perspectiva de género en políticas públicas, mejorar el acceso a las tecnologías y superar los estereotipos de género es crucial para una mayor inclusión de mujeres en la economía digital.



El artículo **"Dibujar, una Experiencia Reivindicadora desde el Valor de la Vivencia"** de la *Dra. Huberta Márquez Villeda* explora la práctica del dibujo como una actividad que trasciende lo meramente técnico, proponiendo que es una vivencia rica en valor educativo y personal. Esto implica que el acto de dibujar no es solo una actividad técnica, sino una vivencia que permite a los estudiantes y docentes conectarse profundamente con sus propias historias y contextos personales. Asimismo, la autora destaca la responsabilidad que conlleva el lenguaje visual, dibujar no es solo una actividad creativa, sino también una forma de comunicación que debe ser ejercida con conciencia y responsabilidad, teniendo en cuenta el impacto que puede tener en los espectadores y en la cultura visual en general.

La Dra. Márquez, propone una metodología cualitativa, fenomenológica, porque permite identificar, definir e interpretar las características únicas de cada acto de dibujo proporcionando una comprensión profunda y personalizada de los procesos de enseñanza y aprendizaje, favorece la reivindicación de cada experiencia individual creativa como valiosa y significativa.

Ahora bien, el artículo titulado **"Enfoque de género para la gestión sostenible del agua en comunidades rurales de Venezuela"** de los/as doctores/as *Jordana Ayala, Alejandro Luy, Ana Méndez de Reyna, Javier Rodríguez, Verónica Flores y Esmeya Díaz*, analizan la implementación y los resultados del Proyecto Aqua, que se desarrolló en tres localidades rurales de Venezuela durante la pandemia de Covid-19. En ese sentido, el proyecto incorporó un enfoque de género transformador desde su diseño, fundamentado en la Investigación Acción Participativa (IAP). Este enfoque buscó favorecer la igualdad y equidad de las acciones, con un énfasis en el Desarrollo Humano y la mejora de la calidad de vida de los participantes, sus familias, y comunidades. Los roles de las mujeres en la gestión y la política comunitaria se visibilizaron significativamente a medida que se ejecutaron las actividades del proyecto, tanto hombres como mujeres reconocieron mutuamente las habilidades y competencias en función del conocimiento, la fuerza física requerida para las acciones prácticas y la experiencia previa.

Los/as autores expresan, que el enfoque de género del Proyecto Aqua favoreció la inclusión y empoderamiento de las mujeres en la gestión sostenible del agua, promoviendo una mayor equidad en la participación comunitaria. Los resultados indican que este enfoque no solo mejoró la gestión del recurso hídrico, sino que también contribuyó al desarrollo social y económico de las comunidades involucradas.

Por último, los artículos reflejan el compromiso de la sede de la **Cátedra UNESCO “Universidad e Integración Regional”** de la **Facultad de Estudios Superiores Aragón de la UNAM**, con la excelencia académica y la innovación educativa, al abordar temas de gran relevancia y actualidad, los/as autores/as no solo contribuyen al avance del conocimiento en sus respectivas áreas, sino que también ofrecen valiosas perspectivas que pueden informar y guiar las políticas y prácticas educativas. La **Revista Académica de Investigación Transdisciplinaria en Educación Superior: MATLANI**, nace con el objetivo de ser un espacio de encuentro y reflexión para la comunidad académica, promoviendo el intercambio de ideas y la colaboración entre disciplinas. Esperamos que este primer número sea de gran interés y utilidad para nuestros lectores, que inspire nuevas investigaciones y prácticas educativas para la promoción del conocimiento y saberes.

Dr. Axel Diddriksson Takayanagui

Coordinador General

Cátedra de UNESCO “Universidad e Integración Regional”

Mtro. Fernando Macedo Chagolla

Director

Facultad de Estudios Superior Aragón - UNAM



MATLANI
Revista Académica de Investigación
Transdisciplinaria